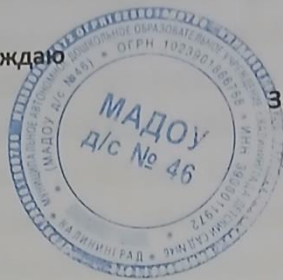


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 46

Утверждаю



Заведующий МАДОУ д.с. № 46

О.В.Трифонова

« 02 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольников с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)»

Возраст детей 5-8 лет

Срок реализации программы- 1 год

Разработчик

Воспитатель : Сорокина Ю.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № 02 от 09 2024года

Председатель педагогического совета

г. Калининград

2024г.

## 1. Пояснительная записка

Содержание данной программы способствует развитию коммуникативных способностей детей, социализации его в обществе.

Основу настоящей программы составляют следующие направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы реализации данной программы – дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, плакатов, карт, атласов, энциклопедий, чтение с обсуждением, продуктивная деятельность, трудовые поручения, наблюдения, праздники, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность, акции, труд в природе, общественно - полезный труд.

Методы: .словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за трудом взрослых, показ,

рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые, практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации)...

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цель освоения программы: становление духовно-нравственной личности с развитыми социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества. развитие коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности

2.2. Задачи:

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- способствовать созданию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми,желание вступать в контакт с окружающими, отражая свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;
- побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками, развивая интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;
- инициировать использование речевых форм вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- обеспечить условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание образовательной области интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками, речевых способностей.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Объем программы по темам

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
	Тема1: «Диагностика»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 2: «Диагностика»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 3: «Овощи»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 4: «Фрукты»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 5: «Овощи, фрукты»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 6: «Деревья осенью»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 7: «Грибы»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 8: «Осень, признаки осени»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 9: « Домашние животные и их детеныши»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема10: «Дикие животные и их детеныши»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема11: «Домашние птицы»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема12: «Одежда»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема13: «Обувь»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема14: «Зима. Признаки зимы»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема15: «Зимующие птицы	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема16: «Зима. Зимние забавы»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема17: «Новый год. Подготовка к утреннику»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема18: «Диагностика	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема19: «Диагностика»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема20: «Транспорт»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема21 Игрушки	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 22: «Мебель»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема23: «Зима. Признаки зимы. Февраль-последний	25мин	12.5 мин	12.5 мин

месяц зимы», «День защитника Отечества»			
Тема24: «Посуда»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема25: «Март- первый весенний месяц».Международный женский день.	25мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема26: «Семья»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема27: «Бытовые приборы, инструменты»	25мин	2.5 мин	12.5 мин
Тема28: «Возвращение перелетных птиц»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема29: «Весенние цветы, первоцветы»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 30: «Цветущие комнатные растения»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема31: «Насекомые»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема32: «Рыбы»	25мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема33: «Наш город, моя улица»			
Тема34: «Диагностика»			
Тема35: «Диагностика»			
Тема36: «День Победы»			
Тема37: «Лето»			
Итого:			

### 3.2. Содержание образовательной программы

Тема 1: «Диагностика» (25 мин12,5 мин. – т.,712,5 мин. – пр.).

Цель: Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представление детей о детском саде ,как ближайшем социо культурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность

Тема 2: «Диагностика»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы

Тема3: «Овощи»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).Цель: Дать элементарные представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах, лесных ягодах. Учить называть и различать грибы и ягоды.

Тема 4: «Фрукты»(25 мин.12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость

Тема 5: «Овощи, фрукты»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношения к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним

Тема 6: «Деревья осенью»(25 мин.:12,5 мин. – т.12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру

Тема 7: «Грибы»(25 мин.12,5 мин. – т.12,5 мин. – пр.).

Цель :Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать интерес к изучению себя, своих возможностей. Помогать в освоении способов взаимодействия с людьми.

Воспитывать доброжелательное отношение к людям

Цель: Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы

Тема 8: « Осень, признаки осени» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы

Цель: Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление

добрых чувств и отношения к животным. Содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним

Тема 9: «Домашние животные и их детеныши»

Тема 10: «Дикие животные и их детеныши»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель :Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты

Тема 12: «Одежда»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Формировать представление детей о семье, сходстве родственников, близнецов. Учить называть членов семьи, их действия. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Цель : Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы

Тема 13: «Обувь»(25 мин.:12,5 мин. – т.12,5 мин. – пр.).

Цель : Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Тема 14: «Зима. Признаки зимы.»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы

Тема 15: «Зимующие птицы»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Доставить удовольствие во время рассматривания зимних картин. Воспитывать интерес. Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено.

Тема 16: «Зима. Зимние забавы». Зоопарк(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).  
Цель: Систематизировать представления детей о многообразии животного мира нашей планеты. Устанавливать простейшие умозаключения о зависимости ухода за животными в неволе (в зоопарке) от их происхождения. Воспитывать бережное отношение ко всем обитателям природы.

Тема 17: «Новый год. Подготовка к утреннику»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Дать детям представление о доме как о месте, где живёт семья, закрепить знания о предметах обстановки в доме, о домашних обязанностях членов семьи. Формировать представление, что детский сад – дом для дружных детей, сотрудников и родителей. Учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у разных детей равные права на игру, общение, заботу

Цель: Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы

Тема 18: «Диагностика»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Сформировать у детей чувство опасности огня; привить навыки безопасного обращения с бытовыми приборами и правильного поведения в случае пожара; расширить представления детей о профессии пожарных.

Тема 19: «Диагностика»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам, устанавливая тождество и различие

Тема 20: «Транспорт». Продукты питания(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Формировать элементарные представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья; развивать умения обследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешним признакам. Формировать представление о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды; учить составлять описательный рассказ о посуде; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды

Тема 21 Игрушки(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Учить принимать игровую задачу, формировать умение играть сообща, делиться



игрушками. Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Развивать у детей любознательность, эмоциональную отзывчивость

Тема 22: «Мебель»(25 мин.12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Познакомить детей с понятием «птицы» (голубь, ворона, воробей). Воспитывать бережное отношение к птицам, расширять представления о них. Дать представление о снегирях. Учить узнавать воробья по внешнему виду. Дать детям представление о кормушках для птиц.

Тема 23: «Зима. Признаки зимы. Февраль последний месяц зимы «День защитника Отечества»(25 мин.12,5 мин. – т.12,5 мин. – пр.).

Цель : Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу

Цель : Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу

Тема 24: «Посуда»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Формировать гендерную принадлежность детей. Развивать интерес к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между детьми. Учить сравнивать лица, причёски, одежду, любимые игрушки мальчиков и девочек. Обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые имена. Воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу

Тема 26: «Март – первый весенний месяц. Международный женский день»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Организовать все виды детской деятельности ,(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Укрепить авторитет мамы, послушание ей на основе воспитания добрых чувств.

Тема 27: «Семья»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Дать элементарные представления о родном городе и родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. Воспитывать любовь к родному городу и родной стране

Тема 28: «Бытовые приборы, инструменты» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны

Тема 29: «Возвращение перелетных птиц»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно – прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи.. Воспитывать интерес к русскому фольклору.

Тема 30: «Весенние цветы- первоцветы»(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги и место перехода «Зебра». Познакомить детей со светофором и его цветами. Продолжать расширять представления детей о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном и правилах поведения в нем.

Тема 31: «Цветущие комнатные растения» Насекомые(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.

Тема 32: «Насекомые» (25 мин.:12,5 мин. – т.12,5 мин. – пр.).

Цель: Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинах, рассматривать, обследовать, называть, что увидел. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. Привлекать детей к посильной помощи в уходе за растениями уголка природы

Цель: Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые». Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом.

Тема 33: «Рыбы»

Тема34: «Наш город, Моя улица»

Тема 35: «Диагностика»

Тема 36: «Диагностика»

Тема 37: «День победы»

Тема 38: «Лето»

Методическое обеспечение программы  
. Рекомендуемая литература  
Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Баряева Л.Б. , Гаврилушкина О.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»-	СПб.:«Союз»,2001.-320с.	Программа	1
2	Стребелева Е.А ,Екжанова Е.А.	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Москва «Просвещение» 2005.,-271с.	Программа	1
3	Нищева Н.В.	«Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ОНР»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС:2006.-192с.	Научно-методическое пособие	1
4	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б	Безопасность.	Детство-Пресс.2004	Научно-методическое пособие	1
5	. О.Л. Князева, М.Д. Маханева,	Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева,	, СПб, «Детство-Пресс», 2000г.	Научно-методическое пособие	1
	Т.А.Шорыгина	Беседы о правах	ТЦ Сфера, 2008	методи	1

		ребенка.		ческое пособие	
	Л.Е.Белоусова	Навстречу Дню Победы.	СПБ «Детство	методическое пособие	1

Средства обеспечения для освоения программы  
Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Овощи»
		+		2. Тематическая презентация «Фрукты»
		+		3. Тематическая презентация «Домашние животные и их детёныши»
		+		4. Тематическая презентация «Дикие животные и их детёныши»
		+		5. Тематическая презентация «Времена года»
			+	1. П.И.Чайковский «Времена года» (CD-диск)
			+	2. А. Вивальди «Времена года» (CD-диск)
			+	3. Серия «Звуки природы» (аудиокассеты): «Домашние животные», «Домашние птицы», «Лесные птицы»

Наглядный материал

Таблица 6

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей

. Материально-техническое обеспечение  
. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 7

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	группа	50м <sup>2</sup>	14
2.	Кабинет дефектолога	6 м <sup>2</sup>	3

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Познавательное развитие»

Объем программы

26 часов 40 минут

Разработчик: Сорокина Ю.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

"\_\_31\_\_"\_\_08 2024 г.

Председатель педагогического совета  
ДОУ: Трифонова О. В.

г. Калининград

## 1 Пояснительная записка

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных

признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться пред эталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

#### \*Результаты образовательной деятельности

##### Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении



- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях

## 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

### 2.1.Цель освоения программы:

: Широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

### 2.2.Задачи :

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### 2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание образовательной области интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками, познавательных способностей.

## 3. Содержание программы

### 3.1. Объем программы по темам

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
	Тема 1 Осень.	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 2 Овощи	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 3 Фрукты.	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 4 Я и люди вокруг	25 мин	712.5 мин	12.5 мин
	Тема 5 Я в детском саду. Игрушки	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 6 Профессия - воспитатель	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 7 Домашние животные (кошка, собака, лошадь)	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 8 Домашние животные (корова, коза, свинья)	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 9 Я и мое тело. Предметы гигиены.	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 10 Зима	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 11 Зима	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 12 Я и моя семья	25 мин	12.5 мин	12.5 мин

Тема 13 Новый год	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 14 Дикие животные (заяц, лиса, медведь)	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 15 Дикие животные (волк, белка, еж)	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 16 Продукты	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 17 Посуда	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 18 Одежда	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 19 Обувь	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 20 Мебель	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 21 Профессия - шофер	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 22 Профессия - врач	25 мин	12,5 мин	12.5 мин
Тема 23 Весна	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 24 Деревья	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 25 Домашние и дикие животные	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 26 Домашние и дикие животные	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 27 Овощи-фрукты	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 28 Посуда, мебель, одежда	25 мин	12.5 мин	12.5 мин

	Тема 29 Цветы трава деревья	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 30 Транспорт	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 31 Транспорт	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 32 Лето-зима	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Итого:		13 часов 20 мин	6 часов 40 мин	6 часов 40 мин

Тема 1 Осень(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Учить наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе, за изменчивостью природы (дождь, ветер, солнышко, тучи...) Обогащать словарь детей существительными по теме. Развивать познавательный интерес детей, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь, бережное отношение к родной природе. Учить любоваться окружающей средой.

Тема 2 Овощи(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель :Познакомить детей с овощами (морковь, лук, огурец, картошка, помидор). Учить различать знакомые овощи. Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно-осознательных действий. Ввести в активный (пассивный) словарь детей существительные по теме. Расширить представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус). Развивать сенсорные способности, мелкую моторику. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение.

Тема 3 Фрукты(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить детей с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон). Учить различать знакомые фрукты. Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно-осознательных, тактильных действий. Ввести в активный (пассивный) словарь детей существительные и прилагательные по теме. Развивать сенсорное восприятие - зрительное, осязательное, тактильно-двигательное, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру

Тема 4 Я и люди вокруг(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Сформировать первоначальные представления о себе, сверстниках (мальчиках и девочках), педагогах, о ближайшем социальном окружении. Поддерживать

стремление к общению с взрослыми и сверстниками. Учить откликаться на свое имя, фамилию; называть по именам себя, детей и педагогов группы. Учим узнавать себя и знакомых людей на фотографии, в зеркале, по голосу.

Активизировать речь детей. Побуждать к речевым высказываниям. Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Учить называть по имени детей группы. Закрепить понятия «мальчик, девочка». Развивать эмоциональную отзывчивость. Развивать мимические движения, соответствующие ситуации общения, слуховое внимание.

Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым в детском саду.

Тема 5 Я в детском саду .Игрушки(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Сформировать у детей представление о детском саду (для чего он нужен, кто в нем работает). Познакомить детей с помещениями группы и детского сада. Учить понимать назначение игрушек. Сформировать обобщающее понятие «игрушки». Учить детей различным способам обследования предметов, узнавать нужную игрушку среди других. Ввести в активный (пассивный) словарь детей обобщающее слово «игрушки», глаголы (играть, спать, кушать...) Развивать сенсорно-перцептивные способности: выделять знакомые игрушки из фона зрительно и на ощупь. Развивать у детей эстетические чувства, зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Тема 6 Профессия – воспитатель(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить детей с профессией воспитателя, его работой в детском саду. Учить детей называть педагогов по имени и отчеству. Вызвать желание помогать взрослым. Ввести в активный (пассивный) словарь детей глаголы (воспитывает, играет, учит.), прилагательные (хорошая, красивая, добрая). Развивать коммуникативную функцию речи детей, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважительное отношение к педагогам.

Тема 7 Домашние животные: (кошка, собака, лошадь) (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Побуждать интерес к разнообразию окружающего мира – мира животных. Познакомить с животными: кошка, собака, лошадь (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога). Учить узнавать знакомых животных по голосам (звукоподражание). Ввести в активный (пассивный) словарь детей названия животных по теме. Развивать познавательные процессы. Формировать навыки различения существенных информативных признаков внешнего вида домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Вызывать желание заботиться о животных.

Тема 8 Домашние животные (корова, коза, свинья ) (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Побуждать интерес к разнообразию окружающего мира – мира животных. Познакомить с животными (корова, коза, свинья) (части тела – голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, нос, рога). Учить узнавать знакомых животных по голосам (звукоподражание). Ввести в активный (пассивный) словарь детей названия животных по теме. Развивать познавательные процессы. Формировать навыки различения существенных информативных признаков внешнего вида домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Вызывать желание заботиться о животных.

Тема 9 Я и мое тело. Предметы гигиены. (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Формировать представления об основных частях собственного тела и лица, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях (у меня есть глаза – я умею смотреть.). Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи). Ввести в активный (пассивный) словарь детей названия частей тела. Обогащать словарь глаголами. Расширять и закреплять представления о предметах гигиены. Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать любовь к чистоте, бережное отношение к своему телу.

Тема 10 Зима(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Сформировать представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Учить различать, называть качества, свойства предметов: теплый – холодный. Знакомить со свойствами снега. Продолжать формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. Развивать сенсорные способности, наблюдательность, восприятие, коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.

Тема 11 Зима(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать знакомить с сезонными явлениями, с признаками зимы. Учить сравнивать признаки разных времен года, различать на картинках лето и зиму. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к занятиям.

Тема 12 Я и моя семья(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я). Обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека. Учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши, улыбается). Учить узнавать и

называть родственников на фотографиях. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия). Развивать эмоциональную отзывчивость.

Тема 13 Новый год(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить с новогодними атрибутами. Формировать знания детей о традициях празднования Нового года в России. Учить различным способам обследования предметов окружающего мира. Воспитывать интерес к новому году, создать положительный эмоциональный фон, радость

Тема 14 Дикие животные (заяц, лиса, медведь) (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить детей с обитателями леса – дикими животными: зайцем, медведем, лисой (строение, образ жизни). Учить замечать существенные информативные признаки внешнего вида диких животных. Знакомить с образом жизни. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес и положительное отношение к диким животным.

Тема 15 Дикие животные(волк, белка, еж) (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить детей с обитателями леса – дикими животными: волком, белкой, ежом (строение, образ жизни). Учить замечать существенные информативные признаки внешнего вида диких животных. Учить различать диких животных по внешнему виду. Знакомить с образом жизни. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес и положительное отношение к диким животным.

Тема 16 Продукты (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках. Познакомить детей с продуктами питания (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир, салат, макароны, картофель, сыр, печенье, масло). Развивать умения исследовательских действий, умения определять некоторые продукты по внешним признакам (на ощупь), по вкусу, запаху. Развивать сенсорные способности. Воспитывать бережное отношение к продуктам, аккуратность.

Тема 17 Посуда(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Уточнить названия предметов чайной, кухонной и столовой посуды. Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку в жизни. Учить различать и называть посуду и части посуды.



Познакомить с назначением посуды. Учить группировать сходные предметы по форме и цвету. Прививать эстетику при обучении сервировке стола. Воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение

Тема 18 Одежда(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить детей с предметами летней и зимней одежды (шапка, пальто, варежки, платье, брюки, юбка, и др.), с назначением одежды. Учить называть и показывать предметы одежды. Учить классифицировать предметы одежды с опорой на сезонные признаки. Развивать самостоятельность, чувство взаимопомощи. Воспитывать аккуратность в одежде и бережное к ней отношение

Тема 19 Обувь(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Познакомить с понятиями «летняя и зимняя одежда, обувь, головные уборы». Учить классифицировать обувь с опорой на сезонные признаки. Продолжать формировать зрительные представления об обуви. Подводить детей к пониманию элементарных причинно-следственных связей. Развивать произвольную память, мышление, внимание. Воспитывать аккуратность.

Тема 20 Мебель(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стул и др.), об основных предметах мебели, ее частях (ножка, спинка, сиденье), о назначении мебели. Дать детям обобщенное понятие «мебель». Учить различать знакомую мебель на картинке, соотносить ее с реальными и игрушечными предметами; определять назначение мебели (на чем сидят, спят и т. д.); называть и воспроизводить действия с мебелью (поставь, подвинь стул). Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к групповой мебели.

Тема 21 Профессия – шофер(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить детей с профессией шофера. Учить узнавать, определять и называть атрибуты профессии шофера. Формировать интерес к различным профессиям. Развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, память. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Тема 22 Профессия – врач(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Познакомить детей с профессией врача, с его рабочим инвентарем. Воспитывать интерес к труду врача. Выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения. Учить выделять характерные признаки внешнего вида. Учить проявлять заботливое отношение к заболевшему. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Тема 23 Весна (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Дать представления о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Учить понимать зависимость между временем года и изменением в жизни ребенка. Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, хмурое небо). Воспитывать интерес к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям отдельным явлениям

Тема 24 Деревья(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Формировать представления о сезонных изменениях в растительном мире. Уточнить представления об основных частях деревьев. Формировать представления о деревьях: сосна, береза, рябина. Учить выявлять существенные признаки деревьев (листья, иголки), особенности сезонных изменений. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Тема 25 Домашние и дикие животные(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать формировать представления детей о домашних и диких животных, строении, образе жизни. Учить дифференцировать домашних и диких животных. Учить замечать существенные информативные признаки внешнего вида животных. Учить узнавать знакомых домашних животных по их голосам (звукоподражание). Развивать познавательные процессы, положительное отношение к животным.

Тема 26 Домашние и дикие животные(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, с особенностями внешнего вида, с их строением, образом жизни. Учить дифференцировать домашних и диких животных. Учить замечать существенные информативные признаки внешнего вида животных. Учить узнавать знакомых домашних животных по их голосам (звукоподражание). Развивать познавательные процессы, положительное отношение к животным.

Тема 27 Овощи-фрукты (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Расширять представления детей об овощах, фруктах. Учить различать знакомые овощи и фрукты. Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно-осознательных действий. Учить дифференцировать овощи и фрукты. Активизировать словарь детей по теме. Развивать осязательное и тактильное восприятие.

Тема 28 Посуда, мебель, одежда (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать формировать представления детей о мебели, одежде, посуде. Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку в жизни. Продолжать учить называть и показывать предметы одежды, мебели, посуды. Ввести в активный словарь обобщающие слова «Посуда», «Мебель», «Одежда». Развивать зрительное восприятие, мышление

Тема 29 Цветы трава деревья (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать формировать представления об окружающем мире и называть некоторые объекты живой природы. Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы. Развивать зрительную память. Развивать длительный и плавный вдох и выдох. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Тема 30 Транспорт (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Обогащение номинативного словаря (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет). Моя улица. Дорога в детский сад. Рассмотрение предметных картинок о транспорте. Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте (шофер). Нахождение и называние частей грузового автомобиля. Согласование числительных с существительными, уменьшительно-ласкательной формы существительных. Конструирование контурного изображения грузовика из геометрических фигур

Тема 31 Транспорт (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Обогащение номинативного словаря (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет). Моя улица. Дорога в детский сад. Рассмотрение предметных картинок о транспорте. Знакомство с профессиями людей, работающих на транспорте (шофер). Нахождение и называние частей грузового автомобиля. Согласование числительных с существительными, уменьшительно-ласкательной формы существительных. Конструирование контурного изображения грузовика из геометрических фигур

Тема 32 Лето-зима (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде. Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, слуховое внимание. Воспитывать интерес к родной природе.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Объем программы по темам

Образовательная область «Познавательное развитие» Ф. Э. М. П.	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕ ГО	Теоретическое	Практические
	Тема 1 Шар куб. Один много	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 2 Большой маленький	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 3 Один мало много	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 4 Количество предметов и их расположение	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 5 Знакомство с кругом		12,5 мин	12,5 мин
	Тема 6 Большой маленький	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 7 Длинный короткий	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 8 Один- много ,длинный- короткий	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 9 Круг, квадрат	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 10 Один- много; круг- квадрат	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 11 Один- много; длиннее- короче.	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 12 Сравнение по длине	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 13 Много поровну	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 14 Столько же- сколько, поровну	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 15 Широкий - узкий	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 16 Шире - уже	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 17 Треугольник , шире ,уже	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 18 Сравнение треугольника с квадратом.	25 мин	12,5 мин	12,5 мин

Тема 19 Круг, квадрат, треугольник . Спереди-сзади; налево- направо.	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 20Высокий – низкий .	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 21Выше – ниже ; столько – сколько.	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 22Сравнение больше- меньше	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 23Сравнение столько – сколько ; повторить круг квадрат треугольник.	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 24Сравнение по длине и высоте	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 25 Части суток	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 26Сравнение по ширине	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 27Определение количества звуков на слух	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 28Сравнение по величине	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 29Пространственные направления	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 30Части суток .Утро- вечер	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема31Пространственное расположение предметов	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема32Круг квадрат треугольник ; шар куб.	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Итого:	13 часов в 20мин	6 часов 40 мин	6 часов 40 мин

Тема 1 «Шар куб. Один много» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.

Тема 2 «Большой маленький» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.)

Цель : Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.

Тема 3 «Один мало много» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.

Тема 4 «Количество предметов и их расположение» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.)

Цель : Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.

• Тема 5 «Знакомство с кругом» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.

• Тема 6 «Большой маленький» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.

• Тема 7 «Длинный - короткий» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

• Тема 8 «Один- много ,длинный- короткий» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру

• Тема 9 «Круг, квадрат» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Учить сравнивать два предмета по дли-не и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее- короче.

• Тема 10 «Один- много; круг- квадрат» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

• Тема 11 « Один- много; длиннее- короче.» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.

• Тема 12 «Сравнение по длине» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.

• Тема 13 «Много поровну» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

- Тема 14 «Столько же- сколько, поровну» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

- Тема 15 «Широкий – узкий» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

- Тема 16 «Шире – уже» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

- Тема 17 «Треугольник , шире ,уже» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.

- Тема 18 «Сравнение треугольника с квадратом.» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. - большой, маленький.

- Тема 19 « Круг, квадрат, треугольник . Спереди- сзади; налево- направо.» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.

- Тема 20 «Высокий – низкий .» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

- Тема 21 «Выше – ниже ; столько – сколько.» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.

- Тема 22 «Сравнение больше- меньше» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну.

- Тема 23 «Сравнение столько – сколько ; повторить круг квадрат треугольник.» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.

- Тема 24 «Сравнение по длине и высоте» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько.

- Тема 25 « Части суток» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче



- Тема 26 «Сравнение по ширине» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.

- Тема 27 «Определение количества звуков на слух» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже.

- Тема 28 «Сравнение по величине» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.

- Тема 29 «Пространственные направления» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

- Тема 30 «Части суток .Утро- вечер» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.

- Тема31 «Пространственное расположение предметов» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столько - сколько.

- Тема32 «Круг квадрат треугольник ; шар куб.» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами шире - уже, одинаковые по ширине.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»-	СПб.: «Союз», 2001.-320с.	Программа	1
2.	Стребелева Е.А., Екжанова Е.А.	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Москва «Просвещение» 2005.,-271с.	Программа	1
3.	Нищева Н.В.	«Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ОНР» (младший возраст)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС:2006.-192с.	Научно-методическое пособие	1
	Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	План - программа	«Детство», СПб., 2014	Научно-методическое пособие	1

### 7.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».	М.: Просвещение . 2004.-164с.	Методическое пособие	1
2.	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	«Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»	М. «БУК-МАСТЕР», 1993 .-191с.	Учебное издание	1
3.	Авторский коллектив	«Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 год, 176 с.	Методические материалы	1
4.	Нищева Н.В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно научных представлений в разных возрастных группах детского сада»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 год, 140 стр.	Методическое пособие	1
	Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	«Детство»,	«Детство», СПб., 2011	Методическое пособие	1

## . Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин: «Растения ближайшего окружения», «Дикие животные», 2 «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>2. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники».</p> <p>3. Тематические фотоальбомы</p> <p>4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».</p> <p>5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов</p>	<p>1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»; «Кто во что одет», «Фрукты»</p>	<p>1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о природе, животных</p>

Приложение игр, упражнений  
по математике

месяц	Неделя	Тема игры, упражнения
сентябрь	1 неделя	Игра «Шар – кубик»
	2 неделя	Игра-наблюдение «Большой – маленький»
	3 неделя	Игра «Шар – кубик»
	4 неделя	Игра-наблюдение «Большой – маленький»
октябрь	1 неделя	Д/ игра «Один – много» Наблюдение – поиск «Один – много»
	2 неделя	Игра «Один – много – ни одного»
	3 неделя	Игра «Один – много» Игра «Найди круг»
	4 неделя	Игра «Один – много – ни одного» Игра «Большой круг – маленький»
ноябрь	1 неделя	Игра «Длинный - короткий» Игра «Один – много – ни одного»
	2 неделя	Игра «Один – много» Игра «Длинный - короткий»
	3 неделя	Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат»
	4 неделя	Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат»
декабрь	1 неделя	Игра «Круг – квадрат» Игра «Один – много»
	2 неделя	Игра «Один – много» Игра «Круг – квадрат» Игра «Длинный - короткий»
	3 неделя	Игра «Много, поровну» Игра «Правая –левая...»
	4 неделя	Игра «Столько сколько»
		Игра «Длиннее – короче»
январь	1 неделя	Игра «Узкий - широкий» Игра «Много, поровну, столько сколько»

	2 неделя	Игра «Узкий - широкий» Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Круг -квадрат»
	3 неделя	Игра «Найди треугольник» Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Шире – уже»
	4 неделя	Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Треугольник – квадрат»
февраль	1 неделя	Игра «Много, поровну, столько сколько» Игра «Круг – квадрат – треугольник» Игра «Впереди – сзади»
	2 неделя	Игра «Высокий – низкий» Игра «Впереди – сзади» Игра «Много, поровну, столько сколько»
	3 неделя	Игра «Высокий – низкий» Игра «Много, поровну, столько сколько»
	4 неделя	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Высокий – низкий»
март	1 неделя	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Круг – квадрат – треугольник»
	2 неделя	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «Высокий – низкий, длинный – короткий»
	3 неделя	Игра «Больше - меньше, столько – сколько» Игра «День – ночь»
	4 неделя	Игра «Длинный – короткий, узкий – широкий» Игра «Много звуков или один?» Игра «Круг – квадрат – треугольник»

апрель	1 неделя	Игра «Назови столько же» Игра «Круг – квадрат – треугольник»
	2 неделя	Игра «Назови столько же» Игра «Большой - маленький»

	3 неделя	Игра «Один – много» Игра «Справа – слева, ...» Игра «Один и много»
	4 неделя	Игра «Много и один» Игра «Утро – вечер»
май	1 неделя	Игра «Столько - сколько, больше – меньше» Игра «Большой – маленький» Игра «На, под...»
	2 неделя	Игра «Круг квадрат, треугольник, шар, куб»
	3 неделя	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.
	4 неделя	

# РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## «Речевое развитие»

Объем программы: 13 часов 20 минут

Разработчик: Сорокина Ю.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

"\_\_31\_\_"\_\_08 2024 г.

Председатель педагогического совета

Трифонова О. В.

Г Калининград

### 1 Пояснительная записка.

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные



эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного

речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой  
Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него
- . • Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

## 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

**2.1Цель :** Обеспечивать развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

## 2.2 Задачи образовательной деятельности:

– Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

– Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

– Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

– Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

– Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

– Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

## 2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание образовательной области интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками, речевых способностей.

# 3. Содержание программы

## 3.1. Объем программы по темам

Образовательная область «Речевое развитие»	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретическое	Практические
	Тема1 Настольный театр «Курочка ряба».	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 2« Овощи».	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 3 У Ляли болят зубы»	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема4« Фрукты».	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 5 Магазин игрушек	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 6 Покупки овощей и фруктов	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 7 Часы тикают	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 8 Осень	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 9 Магазин игрушек	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 10 Зимние забавы	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 11 Одежда для Маши и Миши	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 12 Угадай что, принёс Дед Мороз	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 13 Дети моют руки» и «Дети обедают	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 14 Обувь для Маши и Миши	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 15 Зима	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 16 Магазин одежды	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
	Тема 17 Кого мы встретили в лесу	25 мин	12,5 мин	12,5 мин

Тема 18. Комната для куклы	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 19. Домашние и дикие животные	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 20. Машина для Мишки	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 21 Дети кормят курицу и цыплят	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 22 Что в буфете у куклы Кати	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 23 Домашние животные	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 24 Что мы купили в магазине?	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 25 У кого какая, мама	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 26 Транспорт	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 27 Нам на улице не страшно	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 28 Литературный калейдоскоп	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 29 Прогулка в весенний лес	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема 30 Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема31 Птицеферма	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Тема32 Дети кормят курицу и цыплят	25 мин	12,5 мин	12,5 мин
Итого:	13 часов 20мин	6 часов 40 мин	6 часов 40 мин

Тема1 Настольный театр «Курочка ряба». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цели: побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, вызвать желание у ребёнка самому рассказать сказку, внятно произносить гласные

звуки: «а», «о», «у», «и»,

Тема 2 « Овощи». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить рассматривать изображение овощей. Познакомить с собирательным значением существительных « овощи», «овощ».

Тема 3 « У Ляли болят зубы» игра. (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: развивать речевую активность детей, обучать отчётливому произношению звука «о», округляя при этом губы.

Тема 4 « Фрукты». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Познакомить детей с фруктами, со значением собирательных существительных « фрукты», « фрукт». Учить узнавать фрукты на картинках.

Тема 5 « Магазин игрушек». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.). Цель: повторить названия знакомых игрушек ( кукла, мяч, шарик, пирамидка, матрёшка, мишка, собачка). Ввести в активный словарь слова « игрушки», раскрыв его смысл как существительного с собирательным значением.

Тема 6 «Покупки овощей и фруктов». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Закрепить знания об овощах и фруктах; учить находить по просьбе взрослого соответствующую картинку. Использовать фольклорные произведения, связанные с тематикой занятия.

Тема 7 « Часы тикают» - речевая игра. (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: закрепить правильное произношение звука « к », звуков «т», « ть », развивать голосовой аппарат. Развивать остроту слуха. Обогащать активный словарь.

Тема 8 « Осень». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить рассматривать картинки на тему « Осень». Учить обращать внимание на детали рисунка. Развивать речевую активность детей.

Тема 9 « Магазин игрушек». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Повторить названия знакомых игрушек (телефон, часы, щётка, утюг),

Развивать зрительное – восприятие. Учить выражать словами общие признаки предметов, изображённых на картинках.

Тема 10 «Зимние забавы» - рассматривание картины «Зима». (25 мин :12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Продолжать учить рассматривать картины, акцентировать внимание на сюжете. Обратит внимание на детей, их действия. Продолжать формировать причинно – следственные связи.

Тема11 «Одежда для Маши и Миши». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Формировать понимание собирательного существительного « одежде». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести сочетание слов « одежда для мальчиков», « одежда для девочек», развивать функцию сравнения.

Тема12« Угадай что, принёс Дед Мороз». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Развивать образную память и представление о знакомых игрушках. Учить узнавать картинку по нескольким характерным особенностям изображения. Учить строить предложение из 3 – 4 слов.

Тема13« Дети моют руки» и «Дети обедают» - рассматривание сюжетных картинок.

(25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Продолжать учить рассматривать картины, объединив две картины в один сюжет. Формировать понимание причинно – следственных отношений. Учить выражать словом сюжет, изображённый на картине. Понимать мотивацию действий детей, изображённых на картине. Правильно отвечать на вопросы: почему? зачем? что будет?

Тема14 « Обувь для Маши и Миши». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Формировать понятие собирательного существительного « обувь». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести сочетание слов « обувь для мальчика», « обувь для девочки», развивать функцию сравнения.

Тема15 « Зима» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали в изображении людей и животных. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь сочетание слов « зимнее время года».

Тема16 « Магазин одежды» занятие – игра с картинками. (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Продолжать формировать функцию обобщения. Закрепить понимание слова « одежда», формировать более обобщенное понятие: « одежда для улицы (верхняя)». Учить находить предметы верхней одежды, называть их, группировать.

Тема17« Кого мы встретили в лесу» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Закрепить знания о знакомых диких животных. Учить выбирать на картинках (по слову взрослого) медведя, зайца, лису, белку. Учить называть изображение. Развитие активной речи.

Тема18« Комната для куклы» - занятие с картинками. (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Продолжаем формировать функцию обобщения, формируем понятие собирательного существительного « мебель». Побуждаем к употреблению в активной речи названий отдельных предметов, а также собирательного существительного «мебель».

Тема19 « Домашние и дикие животные» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить узнавать знакомых животных и зверей на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки. Продолжать развивать сравнение и обобщение, умение группировать картинки. Ввести значение слов « животные», «звери».

Тема20 « Машина для Мишки» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: продолжать учить детей рассматривать картинки, называть грузовой и легковой транспорт. Учить выбирать на картинках, грузовой, легковой транспорт. Развивать внимание и речевую активность. Учить рассматривать картинки в сравнительном плане.



Тема21 « Дети кормят курицу и цыплят» - рассматривание картины (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить внимательно, слушать и наблюдать. Формировать способности к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплятам), обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Тема22 « Что в буфете у куклы Кати» - занятие-игра с картинками. (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Познакомить детей с существительным с собирательным значением «посуда». Ввести понятие « чайная посуда». Учить узнавать на картинках знакомые предметы, называть их.

Тема23«Домашние животные» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их. Развивать функции сравнений и обобщений на основе группировки картинок. Учить строить предложения.

Тема24 « Что мы купили в магазине? » - занятие с набором картинок из серии « Игрушки», «Овощи», «Фрукты» и другие. (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить узнавать и называть изображения знакомых предметов. Учить строить предложения, объединённые одним сюжетом. Развивать умственную активность детей. Побуждать к диалогу.

Тема25 « У кого какая, мама» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Закрепить знание детей о животных и их детёнышах. Учить узнавать животных и их детёнышей на картинках, называть их. Продолжаем формировать обобщённое понятие «детёныш», «детёныши». Формировать понятие о том, что у всех есть мама.

Тема26 «Транспорт» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнение и обобщение в понимаемой и активной речи на основе последовательного по парного предъявления картинок: « Автобус» и « Троллейбус»; « Поезд» и « Самолёт» и т.д.

Тема26 «Кто, что ест» - речевая игра. (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Уточнить представления о пище, активизировать в речи детей глаголы: «лакать», «есть», «грызть». Вспомнить русскую народную сказку «Репка»..

Тема27 «Нам на улице не страшно» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Формировать у детей элементарные представления о дороге, её частях (дорога, тротуар, дома, переход). Закрепить знания о сигналах светофора. Развивать диалогическую речь.

Тема28 « Литературный калейдоскоп» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Активизировать речь детей, побуждать отвечать на вопросы. Разыгрывать с помощью игрушек небольшие фрагменты из сказок.

Тема29 « Прогулка в весенний лес». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Расширить представление детей о времени года – весна. Закрепить умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, слова – определения.

Тема30 « Рассказывание русской народной сказки « Теремок». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова. Активизация словаря: слова – прилагательные (серенькая, зелёная и т.д.)

Тема31 «Птицеферма» - речевая игра. Чтение рассказа Н.Куприянова « Про курицу». (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить детей слушать небольшое по объёму художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевое дыхание.

Тема32«Дети кормят курицу и цыплят» - рассматривание картины. (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Отрабатывать произношение звука «ц»в слогах и словах.

Методическое обеспечение программы  
Рекомендуемая литература  
. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Баряева Л.Б. , Гаврилушкина О.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»-	СПб.:«Союз»,2001.-320с.	Программа	1
2.	Стребелева Е.А, Екжанова Е.А.	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Москва «Просвещение» 2005.,-271с.	Программа	1
3.	Нищева Н.В.	«Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ОНР» (младший возраст)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС:2006.-192с.	Научно-методическое пособие	1
	Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей	.: Мозаика – Синтез, 2005	Научно-методическое пособие	1

		Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет	Планета Детства. 2002		
	Бондаренко	Комплексные конспекты занятий	СПБ, Детство-Пресс, 2003		1

Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
	Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	«Детство»,	«Детство», СПб., 2011.		1
	Курочкина Н.А.,	Д-П, Детям о книжной графике. Курочкина Н.А.,	Спб. 2000	методическое пособие	1

Средства обеспечения для освоения программы  
. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио- пособие	
		+		1. Тематическая презентация «Овощи»
		+		2. Тематическая презентация «Фрукты»
		+		3. Тематическая презентация «Домашние животные и их детёныши»
		+		4. Тематическая презентация «Дикие животные и их детёныши»
		+		5. Тематическая презентация «Времена года»
			+	1. П.И. Чайковский «Времена года» (CD-диск)
			+	2. А. Вивальди «Времена года» (CD-диск)
			+	3. Серия «Звуки природы» (аудиокассеты): «Домашние животные», «Домашние птицы», «Лесные птицы»

## Наглядный материал

Таблица 6

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин:                      «Растения ближайшего окружения»,                      «Дикие животные»,                      2 «Животные и их детёныши»,                      «Овощи»,                      «Фрукты»</p> <p>2. Набор открыток:                      «Цветы»,                      «Деревья»,                      «Кустарники».</p> <p>3. Тематические фотоальбомы</p> <p>4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие».</p> <p>5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов</p>	<p>1. Модели:                      «Части растений»,                      «Признаки животных»,                      «Времена года»;                      «Кто во что одет»,</p>	<p>1. Энциклопедии                      2. Детская художественная литература о природе, животных</p>

Материально-техническое обеспечение  
. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Группа	Предметные игрушки Дидактические игры Настольные игры Сенсорные игры Каталог пособий
2.		,

## Приложения

### . Перечень произведений детской художественной литературы о природе, животных и растениях

№ п/п	Автор	Название
1.	Александрова Г.	«На солнышке согрелась ель», «Одуванчик»
2.	Барто А.	«Птичка», «Снег», «Кто как кричит»
3.	Бианки В.	«Холодно в лесу зимой»
4.	Блок А.	«Зайчик»
5.	Маршак С. Я.	«Усатый-полосатый», «Весенняя песенка»
6.	Сутеев В.	«Кто сказал мяу»
7.	Шим Э.	Загадки о животных, природе
8.	Я. Аким	«Мама», «Елка наряжается»
9.	В. Сутеев	«Цыпленок и утенок», «Кто сказал "мяу"?»
10.	И. Токмакова	«Как на горке снег, снег», «На машине ехали»,
11.		«Голуби», «Весна», «Медведь»
12.	Л. Толстой	«Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру»,
13.	И. Суриков	«У Розки были щенки», «Спала кошка на
14.		крыше» «Первый снег пушистый»;
	Е. Чарушин	«Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятками», «Воробей»
15.	К Ушинский	«Васька», «Уточки», «Корова»



## **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Художественно – эстетическое развитие»

Объем программы: 40 часов 20 минут

Разработчик: Сорокина Ю.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета

"\_\_31\_\_" \_\_08 2024 г.

Председатель педагогического совета

ДОУ: Трифонова О. В.

Г. Калининград

## 1 Пояснительная записка

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в

постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
- Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
- Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

## 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.

2.2.Цель: Творческое развитие личности на основе интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе;

### 2.3.Задачи

Создавать условие для освоение детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей,

пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчество), участие в выполнении коллективных композиций.

важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

.Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым

Предполагаемый результат:

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.
3. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
4. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.
5. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности.
6. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Объем программы по темам

Образовательная область «Художественно-эстетическое творчество»	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические

Рисование	Тема 1«Мой веселый звонкий мяч»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 2«Разноцветные шарики»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 3«Яблоко с листочком и червячком»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 4«Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 5«Мышка и репка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 6«Падают, падают листья»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 7«Рисуем осеннее настроение»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 8«Град, град!»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 9«Светлячок»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 10«Сороконожка в магазине»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 11«Вьюга-Завирюха» Рисование декоративное.	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 12«Серпантин танцует»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 13«Праздничная елочка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 14«Праздничная елочка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 15«Ты елочка	25 мин	12.5 мин	12.5 мин

	пушистая ,нам радость принесла»			
	Тема 16«Полосатые полотенца для лесных зверушек» Рисование декоративное.	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 17«Бублики – баранки»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 18«Колобок катится по дорожке»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 19«В некотором царстве» Рисование по замыслу.	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 20«Большая стирка» (платочки и полотенца)	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 21«Самолеты летят»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 22«Цветок для мамочки»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 23«Сосульки – плаксы» Рисование с элементами обрывной аппликации.	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 24«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 25«Почки и листочки» Рисование и аппликация.	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 26«Скворечник»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 27«Я флажок держу в руке»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 28«Красивый коврик»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 29«Филимоновские	25 мин	12.5 мин	12.5 мин

	игрушки»			
	Тема 30«Цыплята и одуванчики»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 31«Божья коровка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 32 «Нарисуй что хочешь»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Итого:		13 часов 20 мин	6 часов 40 мин	6 часов 40 мин

Тема 1«Мой веселый звонкий мяч» (25 мин.:12,5 мин. – т.,12,5 мин. – пр.).

Цель : Рисование округлых двухцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры.

Тема 2«Разноцветные шарики» (25 мин.: 12.5 мин. – т., 12.5 мин. – пр.).

Цель :Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).

Тема 3«Яблоко с листочком и червячком» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.

Тема 4«Ягодка за ягодкой» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).  
(на кустиках)

Цель : Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.

Тема 5«Мышка и репка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.

Тема 6«Падают, падают листья» (25 мин.:12.5 мин.– т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Рисование осенних листьев прёмом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.

Тема 7«Рисуем осеннее настроение» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Развивать воображение, творческие способности детей, способствовать положительно – эмоциональному настрою детей

Тема 8«Град, град!» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе- более редко, с просветами).

Тема 9«Светлячок» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге черного или темно – синего цвета. Развитие воображения

Тема 10«Сороконожка в магазине» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий.

Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа

Тема 11«Вьюга-Завирюха» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Рисование декоративное.

Цель :Рисование хаотичных узоров в технике по - мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.

Тема 12«Серпантин танцует» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).Цель :Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого), и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.

Тема 13«Праздничная елочка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.

Тема 15«Ты елочка пушистая ,нам радость принесла» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Создание положительно-эмоционального фона при совместной деятельности родителей с детьми, развитие творческих способностей детей, использование различных техник исполнения

Тема 16«Полосатые полотенца для лесных зверушек» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Рисование декоративное

Цель :Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).

Тема 17«Бублики – баранки» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).



Цель : Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.

Тема 18«Колобок катится по дорожке»

Рисование по сюжету сказки «Колобок» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : . Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.

Тема 19«В некотором царстве» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Рисование по замыслу.

Цель :Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно – образной выразительности.

Развитие воображения

Тема 20«Большая стирка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

(платочки и полотенца)

Цель : Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).

Тема 21«Самолеты летят» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.

Тема 22«Цветок для мамочки» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок. Размера кисточек и формата бумаги.

Тема 23«Сосульки – плаксы» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Рисование с элементами обрывной аппликации

ЦЕЛЬ : Создание изображения в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.

Тема 24«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.

Тема 25«Почки и листочки» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Рисование и аппликация.

Цель : Освоение изобразительно - выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.

Тема 26«Скворечник» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Учить рисовать предмет , состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

Тема 27«Я флажок держу в руке» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.

Тема 28«Красивый коврик» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Упражнять детей рисовать линии разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.), украшать квадратный лист разноцветными линиями , проведенных в разных направлениях.

Тема 29 «Филимоновские игрушки(25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно – прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.

Тема 30«Цыплята и одуванчики» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель :Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности

Тема 31«Божья коровка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей выбирать различную технику изображения. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности

Тема 32 «Нарисуй что хочешь» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : . Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно – образной выразительности. Развитие воображения.

### 3. Содержание программы

#### 3.1. Объем программы по темам

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие»	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Лепка аппликация	Тема 1«Конфетки»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 2«Большие и маленькие шары»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 3«Колобок»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 4«Ягоды и яблочки лежат на блюдечке»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 5«Подарок любимому щенку»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 6«Разноцветные огоньки в домиках»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 7«Крендельки»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 8«Шарики и кубики»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 9«Пряники»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 10 «Пирамидка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 11«Погремушка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 12«Наклей какую хочешь игрушку»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 13«Башенка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин

Тема 14«Красивая салфетка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 15«Мандарины и апельсины»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 16«Снеговик»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 17«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 18«Узор на салфетке»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 19«Самолеты стоят на аэродроме»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 20«Цветы в подарок маме, бабушке»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 21«Воробушки и кот»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 22«Флажки»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 23«Неваляшка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 24«Салфетка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 25«Маленькая Маша»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 26«Скворечник»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 27«Зайчик»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 28«Скоро праздник придет»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин

	Тема 29«Миски трех медведей»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 30«Цыплята гуляют»  (коллективная работа)	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема«Цыплята на лугу»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема«Утенок»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Итого:		13 часов 20 минут	6 часов 40 мин	6 часов 40 мин

Тема 1«Конфетки» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей отщипывать от большого комка маленькие комочки ; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.

Тема 2«Большие и маленькие шары» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. закреплять представления о предметах круглой формы, их различия по величине, учить аккуратно наклеивать изображения.

Тема 3«Колобок» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)

Тема 4«Ягоды и яблочки лежат на блюдечке» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять знания детей о форме предметов, учить различать предметы по величине, упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки для аккуратного наклеивания, учить свободно располагать изображения на бумаге.

Тема 5«Подарок любимому щенку» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать раннее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным и желание сделать им что-то приятное.

Тема 6«Разноцветные огоньки в домиках» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы, учить чередовать кружки по цвету, упражнять в аккуратном наклеивании, закреплять название цветов (красный, желтый, зеленый, синий)

Тема 7«Крендельки» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску.

Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений

Тема 8«Шарики и кубики» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия, учить наклеивать фигуры, чередуя их, закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.

Тема 9«Пряники» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание что-либо для других.

Тема 10 «Пирамидка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины, закреплять знание цветов, развивать восприятие цвета.

Тема 11«Погремушка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки. Соединять части плотно прижимая друг к другу .Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

Тема 12 «Наклей какую хочешь игрушку» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

ЦЕЛЬ : Развивать воображение, творчество детей, закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

Тема 13«Башенка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.

Тема 14«Красивая салфетка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета, развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

Тема 15«Мандарины и апельсины» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять умение детей лепить круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.

Тема 16«Снеговик» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. упражнять в аккуратном наклеивании.

Тема 17«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки ;умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.

Тема 18«Узор на салфетке» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; вверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие, закреплять умение намазывать клеем всю форм, развивать чувство ритма.

Тема 19«Самолеты стоят на аэродроме» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей лепить предмет, состоящих из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения

Тема 20«Цветы в подарок маме, бабушке» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей составлять изображение из деталей, воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок).развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления

Тема 21«Воробушки и кот» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).Цель : Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры.



Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

Тема 22 «Флажки» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, воспитывать умение радоваться общему результату занятия

Тема 23 «Неваляшка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины ,плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного

Тема 24 «Салфетка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними, развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

Тема 25 «Маленькая Маша» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, голова-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями . Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.

Тема 26 «Скворечник» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

.Цель : Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из несколько частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная), уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.

Тема 27 «Зайчик» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить кусок пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.

Тема 28 «Скоро праздник придет» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой, учить красиво располагать изображение на листе, развивать эстетическое восприятие.

Тема 29 «Миски трех медведей» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно.

Тема 30 «Цыплята гуляют» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Формировать умение детей лепить предмет , состоящий из нескольких частей, передавая форму и величину частей. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

Тема 31 «Цыплята на лугу» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Тема 32 «Утенок» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.).

Цель : Учить детей лепить предмет , состоящий из нескольких частей , передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу

3. Содержание программы  
3.1. Объём программы по темам

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Конструирование	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
	Тема 1«Горка с двумя лесенками».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 2«Горка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 3«Дорожки».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 4«Две длинные дорожки».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 5«Дорожка для колобка».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 6«Мебель для кукол».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 7«Кресло и диван».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 8«Ворота».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 9«Высокие и низкие ворота».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 10 «Теремок для матрёшки».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
	Тема 11«Домик».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин

Тема 12«Построй, что хочешь».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 13«Заборчик».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 14«Загородка для садика».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 15«Загон для лошадки».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 16«Высокий и низкий забор».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 17«Заборчик по желанию».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 18«Будка для Шарика»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 19«Домик и забор».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 20«Комната куклы Кати»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 21«Сделай подарок матрешкам»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 22 Ворота для матрешек	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 23«Ворота с заборчиком»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 24«Забор для детского сада с разными воротами»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин

Тема 25«Конструирование по замыслу»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 26«Теремок для матрешки»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 27«Кушетка для больного медвежонка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 28« Стол и стул для игрушек»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 29«Кормушка»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема 30«Скворечник»	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема31«Построй, что хочешь».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Тема32«Конструирование из песка».	25 мин	12.5 мин	12.5 мин
Итого:	13 часов 20 минут	6 часов 40 мин	6 часов 40 мин

Тема 1«Горка с двумя лесенками». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить;- строить по образцу.

Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.

Тема 2«Горка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить анализировать образец, выделять основные функциональные части.

Развивать умение действовать, опираясь на образец воспитателя. Воспитывать доброжелательное отношение

Тема 3 «Дорожки». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.

Тема 4 «Две длинные дорожки (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.

Тема 5 «Дорожка для колобка». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить:- аккуратно складывать детали;- рассказывать, из каких деталей будут делать постройку;- использовать постройку в игре.

Тема 6 «Мебель для кукол». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Учить:- строить детали по образцу без показа приемов- анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.

Тема 7 «Кресло и диван». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.

Тема 8 «Ворота». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.

Тема 9 «Высокие и низкие ворота». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Учить:- строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки;

- изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.

Тема 10 «Теремок для матрёшки». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель: Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.

Тема 11«Домик». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшение

постройки. Учить «замыкать» пространство

Тема 12«Построй, что хочешь». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.

Тема 13«Заборчик». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить: строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.

Тема 14«Загородка для садика (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.

Тема 15«Загон для лошадки». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить: огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.

Развивать фантазию.

Тема 16«Высокий и низкий забор». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики .Развивать конструктивные навыки.

Тема 17«Заборчик по желанию». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку

. Тема 18«Будка для Шарика» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Продолжать учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Развивать ориентировку в пространстве, определяя местоположение частей постройки, развивать воображение, фантазию преобразовывая постройку. Воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим».

Тема 19«Домик и забор». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить строить домик, забор вокруг него обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами .

Тема 20«Комната куклы Кати» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Учить соотносить элементы графической модели с частями предмета. Закреплять навыки конструирования мебели по графической модели. Формировать у детей действия замещения. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им.

Тема 21«Сделай подарок матрешкам» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить применять ранее полученные знания для создания постройки . Развивать воображение фантазию, ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Тема 22 « Ворота для матрешек» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить выполнять простейшую постройку по графической модели. Развивать воображение фантазию, ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Тема 23«Ворота с заборчиком» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить выполнять простейшую постройку по графической модели. Развивать воображение фантазию, ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца

Тема 24«Забор для детского сада с разными воротами» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (воротами для машин высокие и низкие) . Учить преобразовывать постройки в высоту. Развивать умение ориентироваться в пространстве размещая, и преобразовывая постройки.



Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им

Тема 25«Конструирование по замыслу» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить оформлять свой замысел в постройке. Развивать стремление к конструктивной деятельности. Продолжать воспитывать усидчивость и желание довести дело до конца.

Тема 26«Теремок для матрешки» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Развивать ориентировку в пространстве, определяя местоположение частей постройки. Воспитывать усидчивости желание довести дело до конца.

Тема 27«Кушетка для больного медвежонка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить анализировать образец и графическую модель. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Воспитывать отзывчивость и желание помочь

Тема 28« Стол и стул для игрушек» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить выполнять простейшие конструкции. Формировать понятие «высокий» «низкий» стол. Учить строить столы разной высоты и ширины. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им.

Тема 29«Кормушка» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Продолжать учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Развивать ориентировку в пространстве, определяя местоположение частей постройки, развивать воображение ,фантазию преобразовывая постройку.

Тема 30«Скворечник» (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Развивать ориентировку в пространстве, определяя местоположение частей постройки. Воспитывать усидчивости желание довести дело до конца.

Тема31«Построй, что хочешь». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Учить оформлять свой замысел в постройке. Развивать стремление к конструктивной деятельности. Продолжать воспитывать усидчивость и желание довести дело до конца.

Тема32«Конструирование из песка». (25 мин.:12.5 мин. – т.,12.5 мин. – пр.)

Цель : Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.

- . Методическое обеспечение программы
- . Рекомендуемая литература
- . Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.-	Цветные ладошки.	М.: Карапуз – Дидактика, 2007	Методическое пособие	1
2.	Курочкина Н. - А. -	Дети и пейзажная живопись. Времена года.	СПБ.: Детство – Пресс, 2003	Методическое пособие	1
3	Курочкина Н.А	О портретной живописи – детям	СПБ.: Детство – Пресс, 2008	Методическое пособие	1
4	Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	«Детство»,	., СПб., 2011	программа	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 46

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д.с. № 46

\_\_\_\_\_ О.В.Трифонова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольников с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)»

Возраст детей 5-8 лет

Срок реализации программы- 1 год

Объем программы

НОД 2420 мин.

Разработчик

Воспитатель : Сорокина Ю.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024года

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_

г. Калининград

2024г.

