

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
236039г. Калининград 2 пер. Трамвайный, 52, пер. Трамвайный, 13,
т.64-20-33 /ф 64-17-35; <http://klddetsad46.ru> , e-mail: ds046@edu.klgd.ru



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 46
О.В.Трифорова
От «28»августа 2024г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие
детей дошкольного возраста 6-7 лет»

Срок реализации программы -1 год.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28 августа 2024 года

Разработчик :
Педагог-психолог
О.Н. Зобнина

Калининград

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе..... | 7 |
| 3. Объём программы и виды образовательной работы..... | 8 |
| 4. Содержание программы..... | 8 |
| 4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)..... | 10 |
| 4.2. Содержание разделов образовательной программы..... | 10 |
| 5. Методическое обеспечение программы..... | 15 |
| 5.1. Рекомендуемая литература..... | 15 |
| 5.1.1. Основная литература..... | 15 |
| 5.1.2. Дополнительная литература..... | 16 |
| 5.2. Средства обеспечения для освоения программы..... | 17 |
| 5.2.1. Наглядный материал..... | 17 |
| 6. Материально-техническое обеспечение..... | 17 |
| 6.1. Специализированные учебные участки..... | 17 |
| Приложения..... | 17 |
| 1. Перечень коррекционно-развивающей литературы..... | 17 |
| 2. Коррекционно-развивающие пособия и игры..... | 17 |
| Материал для написания конспектов занятий..... | 18 |

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на социально-коммуникативное развитие детей подготовительного дошкольного возраста с ОВЗ.

Настоящая программа составлена на основе программы Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой «Цветик-Семицветик», приведённой в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Нормативными документами МАДОУ д/с №46;

Содержание предлагаемой программы способствует становлению базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально-волевой и познавательной сфер, нравственных ценностей и установок, а также коммуникативных умений в системе отношений с другими людьми.

Данная программа заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики

индивидуального развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого учебного года.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 8 лет.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- систематичность подачи материалов;
- наглядность обучения;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- цикличность построения НОД.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные:

- рассматривание фотографий и иллюстраций «Эмоции человека».

Словесные:

- творческое рассказывание «Радостная страничка», «Больше не сержусь»;

- прослушивание музыкальных произведений для определения характера настроения «Облака» В. Шаинского, детский альбом П.И. Чайковского;

- чтение и рассказывание психологических сказок «Азбука настроений», «Сказка про Злинку» и т.д.).

Практические:

- психогимнастические этюды «Жадный поросенок», «Круглые глаза»;

- визуализация «Цветок дружбы», «Удивительное животное»;

- инсценирование проблемных ситуаций «Драка», «Жадина» и т.д.

- игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.;

- продуктивная деятельность (рисование пиктограмм «Эмоции», аппликация «Облака», «Гусеница» пр.);

- моделирование «Геометропаровоз».

Формы реализации данной программы:

- занятия с педагогом-психологом «Давайте дружить», «Я и моя группа» и др.

- беседы с детьми «Настоящий друг», «Мне грустно, когда...» и др.;

- динамические паузы «Танец в кругу», «У медведя дом большой»;

- интервью детей «Для мамы радость – это когда.....»;

- неделя психологии «Сказочные эмоции», «Главней всего, погода в доме»;

- сюжетно-ролевые игры «Три медведя», «Репка»;

- чтение сказок «Маша-растеряша», «Федорино горе»;

Средства реализации программы:

- дидактический материал (кукла мальчика и девочки, сюжетные куклы «Семья» и т.д.);

- дидактические пособия «Театр настроений», «Азбука эмоций», и др.;

- сюжетные картины «Гнев», «Удивление» и т.д.;

- психологические сказки («Сказка про Веселинку», «Азбука настроений», «Сон», «Страна Вообразия» и т.д.);

- музыкальные произведения («Драчун» Е. Ботлярова, «Шествие гномов» Э. Грига, «Сладкая греза» №21 П.И. Чайковского и т.д.)

- оборудование темной сенсорной комнаты (фиберооптические волокна, песочница, бассейн с шариками, колесо спецэффектов и т.д.)

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю.

Для отслеживания индивидуальной динамики развития детей и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы проводится психолого-педагогическая диагностика. Диагностика детей проводится три раза в год: в начале года (стартовая), середине (промежуточная) и в конце учебного года (итоговая). Для обследования детей используются:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В.

2. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.

Предметом диагностики являются уровень развития высших психических функций, развитие социально-коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Слабо выраженные положительно-эмоциональные реакции ребёнка в общении с другими детьми, педагогами.

- Ребёнок равнодушен к предлагаемым темам на занятиях.

- Без интереса принимает участие в практической самостоятельной и совместной деятельности.

- Занятия вызывают агрессию и другие негативные реакции.

- Речевая активность снижена (за исключением, имеющих у ребёнка серьезных речевых нарушений).

- Недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, методикам;

- наблюдения за отношениями ребёнка к другим детям, воспитателям и др. специалистам;

- наблюдения за практическими действиями;

- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровни развития.

Примечание: Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 6 до 8 лет, но также может применяться и для детей более старшего возраста, имеющих различные интеллектуальные нарушения, задержку психического развития и др. В зависимости от нарушения и уровня

тяжести программа адаптируется и дополняется для каждого ребенка индивидуально педагогом-психологом.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цели: освоение первоначальных представлений социально-коммуникативного характера.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие эмоциональной сферы - знакомство с миром человеческих эмоций.
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – развитие произвольности поведения;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Место (роль) программы в образовательной деятельности:

В данной программе раскрывается смысл и значение социально-коммуникативного характера, а также включено развитие высших психических процессов ребенка.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с такими образовательными областями, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

3. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 16 часов 20 минут и включает в себя четыре образовательных компонента:

- организационная часть;
- мотивационная часть;
- практическая часть;
- рефлексия.

Первый компонент включает в себя создание эмоционального настроения и привлечение внимания детей.

На втором этапе сообщается тема НОД и выясняется исходный уровень знаний детей по данной теме.

Третий компонент имеет практическую направленность: происходит подача новой информации на основе имеющихся данных, а также отработка полученных навыков на практике.

Четвертый компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводятся итоги освоения содержания определённых тем: выявляются достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

| Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности | Общий объём программы (час., мин.) | НОД (часы, минуты) | | | |
|--|------------------------------------|-----------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| | | организационная часть | мотивационная часть | Практическая часть | рефлексия |
| 38 тем социально-коммуникативной и познавательной направленности | 16 ч. 20 мин. | 1 ч. 4 мин. | 2 ч. 40 мин. | 11 ч. 00 мин. | 1 ч. 36 мин. |

4. Содержание программы

4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

| № темы | К-во занятий | Общий объём программы (час., мин.) | Из него время, отведённое на: | | | |
|---------|--------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------|-----------|
| | | | организационная часть | мотивационная часть | практическая часть | рефлексия |
| 1 тема | 1 | 30 мин. | | | 30 мин. | |
| 2 тема | 1 | 30 мин. | | | 30 мин. | |
| 3 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 4 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 5 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 6 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 7 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 8 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 9 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 10 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 11 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 12 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 13 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 14 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 15 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 16 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 17 тема | 1 | 30 мин. | | | 30 мин. | |
| 18 тема | 1 | 30 мин. | | | 30 мин. | |
| 19 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |

| | | | | | | |
|---------|----|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| 20 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 21 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 22 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 23 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 24 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 25 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 26 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 27 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 28 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 29 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 30 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 31 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 32 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 33 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 34 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 35 тема | 1 | 30 мин. | | | 30 мин. | |
| 36 тема | 1 | 30 мин. | | | 30 мин. | |
| 37 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| 38 тема | 1 | 25 мин. | 2 мин. | 5 мин. | 15 мин. | 3 мин. |
| Итого: | 38 | 16 ч. 20 мин. | 1 ч. 4 мин. | 2 ч. 40 мин. | 11 ч. 00 мин. | 1 ч. 36 мин. |

4.2. Содержание разделов образовательной программы

ТЕМА 1: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 2: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 3: СОЗДАНИЕ ЛЕСНОЙ ШКОЛЫ

Развитие навыков вербального и невербального общения. Подготовка к школьной адаптации посредством сказки. Учить детей находить общее между собой.

Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Развивать зрительную и слуховую память.

ТЕМА 4: БУКЕТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Развитие коммуникативных навыков. Подготовка к школьной адаптации посредством сказки. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Обучать различению радости по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.

ТЕМА 5: СМЕШНЫЕ СТРАХИ

Развивать умения выступать публично. Обучать различению страха по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Подготовка к школьной адаптации посредством сказки. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки.

ТЕМА 6: ИГРЫ В ШКОЛЕ.

Развитие коммуникативных навыков. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Подготовка к школьной адаптации посредством сказки. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Формировать обобщенные представления о временах года.

ТЕМА 7: ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА.

Развивать навыки культурного общения. Подготовка к школьной адаптации посредством сказки. Знакомить ребенка с правилами как себя вести на занятиях. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Знакомить детей с вежливыми словами.

ТЕМА 8: СОБИРАНИЕ ПОРТФЕЛЯ.

Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Формировать дополнительную мотивацию посредством сказки, которая оказывает организующее влияние на учебную деятельность. Формировать с помощью сказки правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, аккуратность и самостоятельность. Развивать зрительную память.

ТЕМА 9: БЕЛОЧКИН СОН.

Развивать коммуникативные умения и навыки ребенка. Формировать дополнительную мотивацию посредством сказки, которая оказывает организующее влияние на учебную деятельность. Формировать с помощью сказки правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, аккуратность и самостоятельность. Обучать различению удивления по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки.

ТЕМА 10: ГОСПОЖА АККУРАТНОСТЬ.

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Формировать дополнительную мотивацию посредством сказки, которая оказывает организующее влияние на учебную деятельность. Формировать с помощью сказки правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, аккуратность и самостоятельность. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки.

ТЕМА 11: ЖАДНОСТЬ.

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Учить детей делиться с окружающими. Формировать дополнительную мотивацию посредством сказки, которая оказывает организующее влияние на учебную деятельность. Формировать с помощью сказки правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, аккуратность и самостоятельность. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Развивать у ребенка пространственное восприятие. Знакомить детей с жадностью по ее внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать у ребенка пространственное восприятие.

ТЕМА12: ВОЛШЕБНОЕ ЯБЛОКО.

Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Обучать различению стыда по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать дополнительную мотивацию посредством сказки, которая оказывает организующее влияние на учебную деятельность. Формировать с помощью сказки правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, аккуратность и самостоятельность. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Развивать у ребенка пространственное восприятие.

ТЕМА13: ПОДАРКИ В ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ.

Развивать коммуникабельность, навыки культурного общения. Развивать общую моторику посредством приветствия. Формировать дополнительную мотивацию посредством сказки, которая оказывает организующее влияние на учебную деятельность. Формировать с помощью сказки правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, аккуратность и самостоятельность. Развивать зрительную память с помощью спрятанных игрушек. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики.

ТЕМА 14: ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Развивать навыки общения, умения работать в паре. Знакомить детей с предметами по их частям. Формировать адекватное отношение к результатам своей деятельности, учить понимать логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Учить отгадывать предмет по его описанию. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики.

ТЕМА 15: НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ.

Развивать коммуникативные навыки. Учить адекватно реагировать на жизненные ситуации, вырабатывать правильные поведенческие реакции. Развивать умение эмоционального саморегулирования.

ТЕМА 16: ШКОЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ.

Развивать навыки общения. Формировать адекватное отношение к результатам своей деятельности, учить понимать логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики.

ТЕМА 17: ЛЕНИВЕЦ.

Развивать навыки общения. Формировать адекватное отношение к результатам своей деятельности, учить понимать логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики. Учить детей находить право-лево.

ТЕМА 18: СПИСЫВАНИЕ.

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Развивать общую моторику посредством мотивационных игр. Формировать адекватное отношение к результатам своей деятельности, учить понимать логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики. Учить детей находить право-лево. Учить детей составлять рассказ с помощью порядковых событий.

ТЕМА 19: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 20: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 21: ПОДСКАЗКА.

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Формировать адекватное отношение к результатам своей деятельности, учить понимать логику процесса обучения, прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры.

ТЕМА 22: ОБМАННЫЙ ОТДЫХ

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Развивать общую моторику посредством мотивационной игры. Учить детей с помощью сказки искать разрешение проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничения пребывания ребенка на воздухе, чрезмерного увлечения телевизионными передачами или игрой в компьютер. Закреплять умения распорядка дня.

ТЕМА 23: БАБУШКИН ПОМОЩНИК

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Учить детей с помощью сказки искать разрешение проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничения пребывания ребенка на воздухе, чрезмерного увлечения телевизионными передачами или игрой в компьютер. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики. Закреплять числовой счет с помощью графических диктантов.

ТЕМА 24: ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ НАШИ МАЛЬЧИШКИ? ОБОБЩЕНИЕ: ТРАНСПОРТ.

Развивать коммуникативные навыки. Продолжать знакомить с особенностями поведения мальчиков. Продолжать учить самоконтролю. Знакомить с праздником «День защитника Отечества» и его особенностями. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Продолжать учить исключать 4 лишний по теме Транспорт, Инструменты.

ТЕМА 25: ПРИВИВКА

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Учить детей с помощью сказки искать разрешение проблемы усталости, раздражительности, вызванные нагрузкой на руку, ограничения пребывания ребенка на воздухе, чрезмерного увлечения телевизионными передачами или игрой в компьютер. Знакомить детей с чувством робости по ее внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить распознавать музыкальное настроение.

ТЕМА 26: ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ НАШИ ДЕВЧОНКИ?

Развивать коммуникативные навыки. Знакомить с особенностями поведения девочек. Развивать доброжелательность к маме, бабушке, сестре, тете. Знакомить с праздником «8 Марта» и его особенностями. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить отгадывать загадки с помощью карточек. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки.

ТЕМА 27: ЯБЕДА.

Развивать эмоциональную сферу, эмпатию. Учить детей посредством сказки справляться с возникшим эмоциональным дискомфортом, используя отреагирование негативных эмоций и выработке эффективных паттернов поведения в тех или иных школьных ситуациях. Знакомить детей с чувством брезгливости по ее внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики.

ТЕМА 28: ШАПКА-НЕВИДИМКА.

Развивать эмоциональную сферу, эмпатию. Учить детей посредством сказки справляться с возникшим эмоциональным дискомфортом, используя отреагирование негативных эмоций и выработке эффективных паттернов поведения в тех или иных школьных ситуациях. Знакомить детей с чувством самодовольства по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики. Обучать решению логических загадок.

ТЕМА 29: ЗАДАЧА ДЛЯ ЛИСЕНКА.

Развивать эмоциональную сферу, навыки вербального и невербального общения. Развивать общую моторику посредством мотивационной игры. Учить детей посредством сказки справляться с возникшим эмоциональным дискомфортом, используя отреагирование негативных эмоций и выработке эффективных паттернов поведения в тех или иных школьных ситуациях. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики.

ТЕМА 30: СПОРЩИК.

Развивать эмоциональную сферу, навыки вербального и невербального общения. Учить детей посредством сказки справляться с возникшим эмоциональным дискомфортом, используя отреагирование негативных эмоций и выработке эффективных паттернов поведения в тех или иных школьных ситуациях. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики. Развивать концентрацию внимания с помощью фраз-понятий. Развивать общую моторику посредством динамической паузы.

ТЕМА 31: ОБИДА.

Развивать эмоциональную сферу, навыки вербального и невербального общения. Учить детей посредством сказки справляться с возникшим эмоциональным дискомфортом, используя отреагирование негативных эмоций и выработке эффективных паттернов поведения в тех или иных школьных ситуациях. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики. Учить соотносить свое настроение с временами года, природным явлением, погодой.

ТЕМА 32: ДРАКИ.

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы. Учить детей посредством сказки справляться с возникшим эмоциональным дискомфортом, используя отреагирование негативных эмоций и выработку эффективных паттернов поведения в тех или иных школьных ситуациях. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики. Продолжать обобщать предметы по теме Рабочие инструменты.

ТЕМА 33: ГРУБЫЕ СЛОВА.

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы, навыки культурного общения. Учить детей посредством сказки справляться с возникшим эмоциональным дискомфортом, используя отреагирование негативных эмоций и выработку эффективных паттернов поведения в тех или иных школьных ситуациях. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики. Обучать использовать слова-заменители вместо ругательных слов.

ТЕМА 34: ДРУЖНАЯ СТРАНА.

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы, навыки культурного общения. Учить детей посредством сказки справляться с возникшим эмоциональным дискомфортом, используя отреагирование негативных эмоций и выработку эффективных паттернов поведения в тех или иных школьных ситуациях. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики.

ТЕМА 35: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 36: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 37: В ГОСТЯХ У СКАЗКИ.

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы, навыки работы в паре, навыки вербального и невербального общения. Учить детей посредством сказки справляться с возникшим эмоциональным дискомфортом, используя отреагирование негативных эмоций и выработку эффективных паттернов поведения в тех или иных школьных ситуациях. Развивать общую моторику посредством «запрещенных движений».

ТЕМА 38: ДО СВИДАНИЯ, ЛЕСНАЯ ШКОЛА!

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы, навыки вербального и невербального общения. Учить обобщать полученные знания о школе, школьных предметах, учителях. Учить проигрывать в процессе драматизации сказки.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Таблица 3

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|----------|----------|---|-------------------|-------------|
|-------|----------|----------|---|-------------------|-------------|

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---------------------------|-----------|---|
| 1. | Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева | «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет | СПб: Речь, 2014, 208 стр. | Программа | 1 |
|----|--------------------------------|--|---------------------------|-----------|---|

5.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
|-------|--|---|--|--|-------------|
| 1. | Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова | 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. | СПб: Речь, 2012, 96 стр. | Раздаточный материал | 1 |
| 3 | Л.Б. Баряева, А. Зарин | «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» | СПб, РГПУ им. А.И. Герцена; «Союз», 2001, 416 стр. | Учебно-методическое пособие | 1 |
| 4 | Т.В. Башаева | «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет» | Ярославль, Академия развития, 2001, 176 стр. | Методическое пособие | 1 |
| 5 | С.Д. Забрамная, О.В. Боровик | «От диагностики к развитию» | Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 90 стр. | Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ | 1 |
| 6 | И.В. Ковалец | «Азбука эмоций: Практическое» | Москва, Гуманит. изд. | Методическое | 1 |

| | | | | | |
|---|---------------|--|--|----------------------|---|
| | | пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере» | центр ВЛАДОС, 2003, 136 стр. | пособие | |
| 7 | Л.М. Козырева | «Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет» | Ярославль, Академия развития: Академия Холдинг, 2001, 160 стр. | Методическое пособие | 1 |

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

| Куклы, куклы бибабо, картинки, силуэтные фигурки, игрушки | Контурные изображения, модели | Литература для детей |
|--|---|--|
| 1. Кукла с выраженными чертами лица, перчаточные куклы; 2. Фигурки, игрушки животных, рыб; 3. Набор картинок: «Глаза», «Волосы», «Эмоции», «Что тебе нравится», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные». 4. Набор фотографий детей; 5. Мячи. | 1. Контурные изображения лица; 2. Модели: «Признаки животных», «Времена года». | 1. Стихотворение С.Маршака «Воробей в зоопарке»; 2. Сказка К.Чуковского «Путаница»; 3. Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный»; 4. Энциклопедии. |

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные участки

Таблица 6

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (м.) | Количество мест |
|-------|---|--------------|-----------------|
| 1. | Зона сенсорного развития | 1x1,5 | - |

| | | | |
|----|-------------------------------|---------|---|
| 2. | Коррекционно-развивающая зона | 2x2 | - |
| 3. | Арт-терапевтическая зона | 2,5x0,5 | - |

Приложения

1. Перечень коррекционно-развивающей литературы

Таблица 7

| № п/п | Автор | Название |
|-------|--------------------------------|---|
| 1. | Е.А. Алябьева | «Психогимнастика в детском саду» |
| 2. | Т.Г. Богданова | «Сурдопсихология» |
| 3. | Ю.Б. Гиппернейтер | «Обращаться с ребенком. Как?» |
| 4. | Г.П. Иванова | «Театр настроений» |
| 5. | А.А. Крылова, С.А. Маничева | «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии» |
| 6. | Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова | «Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения» |
| 7. | Л.В. Куликова | «Психические состояния» |
| 8. | Р.С. Немов | «Психология. Книга 2» |
| 9. | Е.И. Рогов | «Настольная книга практического психолога. Книга 1» |
| 10. | Е.И. Рогов | «Настольная книга практического психолога. Книга 2» |
| 11. | Е.О. Смирнова | «Детская психология» |
| 12. | Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень | «Радостное взросление: личностный рост ребенка» |

2. Коррекционно-развивающие пособия и игры

Таблица 8

| Игры дидактические | Игры сюжетно-ролевые | Пособия на развитие ВПФ |
|--|---|--|
| «Разноцветный мир» «Мозаика» «Игры на развитие мелкой моторики» «Похожий-непохожий» «Найди половинку» «Найди четвертый лишний» «Дополни картинку» «Собираем, различаем» | «Дочки-матери» «Семья» «Автобус» «Магазин» «Парикмахерская» «Доктор» | «Геометрические формы» «Развиваем внимание» «Развиваем память» «Парные картинки» «Почтовый ящик» |

Материал для написания конспектов занятий:

1. Аутизм: методологические аспекты коррекции / Под ред. Морозова С.А. – М.: Сигналь, 2002.
2. Аутизм: методологические рекомендации по коррекционной работе / под ред. Морозова С.А. (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналь, 2002.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М.г 2000.
4. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. – М.: Полиграф сервис, 2001.
5. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I // Дефектология. – 1997. – № 2. – С. 31–40.
6. Веденина М.Ю., Окунева О.Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение II // Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 15–20.
7. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. Издание 2-е, переработанное и дополненное // Сост. Шипицына Л.М. – СПб.: Дидактика плюс, 2001.
8. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / Материалы к семинару «Детский аутизм и основы его коррекции». – М.: Сигналь, 2002.
9. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналь, 2002.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003.
11. Питере Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – М.: ЛАДОС, 2003.
12. Юханссон И. Особое детство. – М.: Центр лечебной педагогики, 2001.