

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
236039г. Калининград 2 пер. Трамвайный, 52, пер. Трамвайный, 13,
т.64-20-33 /ф 64-17-35; <http://klddetsad46.ru>, e-mail: ds046@edu.klgd.ru



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 46
О.В.Трифорова
От «28»августа 2024г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие
детей дошкольного возраста 5- 6 лет»

Срок реализации программы -1 год.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28 августа 2024 года

Разработчик :
Педагог-психолог
О.Н. Зобнина

Калининград

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.....	7
3. Объём программы и виды образовательной работы.....	8
4. Содержание программы.....	8
4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности).....	8
4.2. Содержание разделов образовательной программы.....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	14
5.1. Рекомендуемая литература.....	14
5.1.1. Основная литература.....	14
5.1.2. Дополнительная литература.....	15
5.2. Средства обеспечения для освоения программы.....	16
5.2.1. Наглядный материал.....	16
6. Материально-техническое обеспечение.....	16
6.1. Специализированные учебные участки.....	16
Приложения.....	17
1. Перечень коррекционно-развивающей литературы.....	17
2. Коррекционно-развивающие пособия и игры.....	17
Материал для написания конспектов занятий.....	18

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Настоящая программа составлена на основе программы Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой «Цветик-Семицветик», приведённой в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Нормативными документами МАДОУ д/с №46;

Содержание предлагаемой программы способствует становлению базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально-волевой и познавательной сфер, нравственных ценностей и установок, а также коммуникативных умений в системе отношений с другими людьми.

Данная программа заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики

индивидуального развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого учебного года.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- систематичность подачи материалов;
- наглядность обучения;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- цикличность построения НОД.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные:

- рассматривание фотографий и иллюстраций «Эмоции человека».

Словесные:

- творческое рассказывание «Радостная страничка», «Больше не сержусь»;

- прослушивание музыкальных произведений для определения характера настроения «Облака» В. Шаинского, детский альбом П.И. Чайковского;

- чтение и рассказывание психологических сказок «Азбука настроений», «Сказка про Злинку» и т.д.).

Практические:

- психогимнастические этюды «Жадный поросенок», «Круглые глаза»;

- визуализация «Цветок дружбы», «Удивительное животное»;

- инсценирование проблемных ситуаций «Драка», «Жадина» и т.д.

- игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.;

- продуктивная деятельность (рисование пиктограмм «Эмоции», аппликация «Облака», «Гусеница» пр.);

- моделирование «Геометропаровоз».

Формы реализации данной программы:

- занятия с педагогом-психологом «Давайте дружить», «Я и моя группа» и др.

- беседы с детьми «Настоящий друг», «Мне грустно, когда...» и др.;

- динамические паузы «Танец в кругу», «У медведя дом большой»;

- интервью детей «Для мамы радость – это когда.....»;

- неделя психологии «Сказочные эмоции», «Главней всего, погода в доме»;

- сюжетно-ролевые игры «Три медведя», «Репка»;

- чтение сказок «Маша-растеряша», «Федорино горе»;

Средства реализации программы:

- дидактический материал (кукла мальчика и девочки, сюжетные куклы «Семья» и т.д.);

- дидактические пособия «Театр настроений», «Азбука эмоций», и др.;

- сюжетные картины «Гнев», «Удивление» и т.д.;

- психологические сказки («Сказка про Веселинку», «Азбука настроений», «Сон», «Страна Вообразия» и т.д.);

- музыкальные произведения («Драчун» Е. Ботлярова, «Шествие гномов» Э. Грига, «Сладкая греза» №21 П.И. Чайковского и т.д.)

- оборудование темной сенсорной комнаты (фиберооптические волокна, песочница, бассейн с шариками, колесо спецэффектов и т.д.)

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю.

Для отслеживания индивидуальной динамики развития детей и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы проводится психолого-педагогическая диагностика. Диагностика детей проводится три раза в год: в начале года (стартовая), середине (промежуточная) и в конце учебного года (итоговая). Для обследования детей используются:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В.

2. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.

Предметом диагностики являются уровень развития высших психических функций, развитие социально-коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Слабо выраженные положительно-эмоциональные реакции ребёнка в общении с другими детьми, педагогами.

- Ребёнок равнодушен к предлагаемым темам на занятиях.

- Без интереса принимает участие в практической самостоятельной и совместной деятельности.

- Занятия вызывают агрессию и другие негативные реакции.

- Речевая активность снижена (за исключением, имеющих у ребёнка серьезных речевых нарушений).

- Недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, методикам;

- наблюдения за отношениями ребёнка к другим детям, воспитателям и др. специалистам;

- наблюдения за практическими действиями;

- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровни развития.

Примечание: Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 5 до 6 лет, но также может применяться и для детей более старшего возраста, имеющих различные интеллектуальные нарушения, задержку психического развития и др. В зависимости от нарушения и уровня

тяжести программа адаптируется и дополняется для каждого ребенка индивидуально педагогом-психологом.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цели: освоение первоначальных представлений социально-коммуникативного характера.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие эмоциональной сферы - знакомство с миром человеческих эмоций.
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – развитие произвольности поведения;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Место (роль) программы в образовательной деятельности:

В данной программе раскрывается смысл и значение социально-коммуникативного характера, а также включено развитие высших психических процессов ребенка.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с такими образовательными областями, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

3. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 13 часов 40 минут и включает в себя четыре образовательных компонента:

- организационная часть;
- мотивационная часть;
- практическая часть;
- рефлексия.

Первый компонент включает в себя создание эмоционального настроения и привлечение внимания детей.

На втором этапе сообщается тема НОД и выясняется исходный уровень знаний детей по данной теме.

Третий компонент имеет практическую направленность: происходит подача новой информации на основе имеющихся данных, а также отработка полученных навыков на практике.

Четвертый компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводятся итоги освоения содержания определённых тем: выявляются достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)			
		организационная часть	мотивационная часть	Практическая часть	рефлексия
38 тем социально-коммуникативной и познавательной направленности	13 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	9 ч. 24 мин.	1 ч. 36 мин.

4. Содержание программы

4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:			
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть	рефлексия
1 тема	1	30 мин.			30 мин.	
2 тема	1	30 мин.			30 мин.	
3 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
4 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
5 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
6 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
7 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
8 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
9 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
10 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
11 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
12 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
13 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
14 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
15 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
16 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
17 тема	1	30 мин.			30 мин.	
18 тема	1	30 мин.			30 мин.	
19 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
20 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
21 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
22 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
23 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.

24 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
25 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
26 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
27 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
28 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
29 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
30 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
31 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
32 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
33 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
34 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
35 тема	1	30 мин.			30 мин.	
36 тема	1	30 мин.			30 мин.	
37 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
38 тема	1	20 мин.	2 мин.	3 мин.	12 мин.	3 мин.
Итого:	38	13 ч. 40 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	9 ч. 24 мин.	1 ч. 36 мин.

4.2. Содержание разделов образовательной программы

ТЕМА 1: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 2: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 3: ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ.

Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

ТЕМА 4: ВОСПРИЯТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ (ЦВЕТ, ФОРМА, ВЕЛИЧИНА)

Развивать навыки культурного общения. Учить группировать предметы по цвету, форме, размеру. Учить находить 4 лишний предмет. Учить дорисовывать фигуры, так, чтобы получились новые фигуры.

ТЕМА 5: ВОСПРИЯТИЕ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ.

Развивать на занятии коммуникативные навыки, необходимые для общения. Учить находить противоположные и похожие свойства предметов (напр. кирпичи-подушка, слон-мышь). Учить различать легкий-тяжелый. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить находить 4 лишней свойств предметов.

ТЕМА 6: ЛИСТОПАД. ОСЕНЬ

Продолжать учить детей снимать мышечное напряжение. Развивать умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под темп. Продолжать знакомить детей с признаками осени.

ТЕМА 7: МОИ ПОМОЩНИКИ ГЛАЗКИ.

Развивать коммуникативные умения и навыки для работы в группе. Учить находить во внешности индивидуальные особенности. Закреплять навыки исследования с помощью глаз. Учить запоминать глазами внешние предметы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить находить спрятанных животных. Учить находить недостающие детали.

ТЕМА 8: МОЙ ПОМОЩНИК НОСИК.

Развивать коммуникативные умения и навыки ребенка. Учить находить во внешности индивидуальные особенности. Закреплять навыки исследования с помощью носа. Развивать умение различать запахи, а также собственное восприятие к ним. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить исключать предметы, которые имеют запахи.

ТЕМА 9: ОБОБЩЕНИЕ: ОВОЩИ, ФРУКТЫ

Развивать навыки культурного общения. Продолжать учить различать и обобщать фрукты и овощи. Развивать произвольность на занятии, учить уметь слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры. Учить отгадывать загадки по одному слову. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Учить исключать 4 лишней по теме Фрукты-овощи.

ТЕМА 10: МОЙ ПОМОЩНИК РОТИК.

Развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым. Учить находить во внешности индивидуальные особенности. Закреплять навыки исследования с помощью рта. Учить различать разные по вкусу продукты. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки.

ТЕМА 11: СКАЗКА «ФЕДОРИНО ГОРЕ». ОБОБЩЕНИЕ: ПОСУДА

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Учить разнообразию посуды и ее применение. Учить исключать 4 лишней по теме Посуда.

ТЕМА12: МОИ ПОМОЩНИКИ УШКИ.

Развивать коммуникативные навыки. Учить находить во внешности индивидуальные особенности. Закреплять навыки исследования с помощью ушей. Учить различать разные по тональности звуки (тихий-шумный). Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки.

ТЕМА13: СКАЗКА «ТРИ МЕДВЕДЯ». ОБОБЩЕНИЕ МЕБЕЛЬ

Развитие навыков общения. Учить группировать и исключать 4 лишней по теме Мебель. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки.

ТЕМА 14: НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ.

Развивать коммуникативные навыки. Учить адекватно реагировать на жизненные ситуации, вырабатывать правильные поведенческие реакции. Развивать умение эмоционального саморегулирования.

ТЕМА 15: ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМА.

Учить эмоциональной саморегуляции. Учить запоминать и воспроизводить предметы. Учить делить предметы по группам. Учить исключать 4 лишней по теме Времена года, Зима. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Продолжать знакомить детей с признаками зимы.

ТЕМА 16: ОБОБЩЕНИЕ: ЖИВОТНЫЕ.

Развивать умение действовать соответственно сюжетным ролям. Продолжать учить обобщению домашних и диких животных. Учить рассказывать сказку. Учить исключать 4 лишней по теме Домашние и дикие животные. Развивать общую моторику посредством динамической паузы.

ТЕМА 17: МОИ ПОМОЩНИКИ РУЧКИ.

Учить ребенка адекватно реагировать на жизненные ситуации. Учить находить во внешности индивидуальные особенности. Закреплять навыки исследования с помощью рук. Учить различать разные по тактильному ощущению предметы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки.

ТЕМА 18: МОИ ПОМОЩНИКИ НОЖКИ.

Учить ребенка адекватно реагировать на жизненные ситуации. Учить находить во внешности индивидуальные особенности. Закреплять навыки исследования с помощью ног. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Развивать общую моторику посредством динамической паузы.

ТЕМА 19: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 20: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 21: РАДОСТЬ, ГРУСТЬ

Развивать коммуникативные умения и навыки. Обучать выражать и распознавать радость, грусть, а также называть их причины. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить распознавать музыкальное настроение.

ТЕМА 22: РАДОСТЬ, ГРУСТЬ-2

Развивать коммуникативные умения и навыки. Обучать выражать и распознавать радость, грусть, а также называть их причины. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить распознавать музыкальное настроение.

ТЕМА 23: СКАЗКА «МАША РАСТЕРЯША». ОБОБЩЕНИЕ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ.

Продолжать учить бережно относиться к своим вещам. Продолжать учить разделять на группы одежду, обувь, головные уборы. Учить различать одежду для мальчиков и девочек. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Учить в какое время года мы надеваем ту или иную обувь.

ТЕМА 24: ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ НАШИ МАЛЬЧИШКИ? ОБОБЩЕНИЕ: ТРАНСПОРТ.

Развивать коммуникативные навыки. Знакомить с особенностями поведения мальчиков. Учить самоконтролю. Знакомить с праздником «День защитника Отечества» и его особенностями. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить исключать 4 лишний по теме Транспорт, Инструменты.

ТЕМА 25: ЗЛОСТЬ

Развивать коммуникативные умения и навыки. Обучать выражать и распознавать злость, а также называть ее причину. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить распознавать музыкальное настроение.

ТЕМА 26: ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ НАШИ ДЕВЧОНКИ?

Развивать коммуникативные навыки. Знакомить с особенностями поведения девочек. Развивать доброжелательность к маме, бабушке, сестре, тете. Знакомить с праздником «8 Марта» и его особенностями. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить отгадывать загадки с помощью карточек.

ТЕМА 27: ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА!

Развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми. Знакомить детей с весенними явлениями. Учить выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить различать перелетных птиц.

ТЕМА 28: ЗЛОСТЬ-2

Развивать коммуникативные умения и навыки. Продолжать обучать выражать и распознавать злость, а также называть ее причину. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить распознавать музыкальное настроение.

ТЕМА 29: УДИВЛЕНИЕ.

Учить обращать внимание к эмоциональному миру другого человека. Обучать выражать и распознавать удивление, а также называть его причину. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить распознавать музыкальное настроение.

ТЕМА 30: ДЕНЬ СМЕХА.

Учить самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Учить различать по цвету, форме, величине. Вызывать радостные реакции с помощью смешных картинок.

ТЕМА 31: ИСПУГ.

Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность. Обучать выражать и распознавать испуг, а также называть его причину. Прояснять, что происходит, когда у ребенка есть страхи и корректировать их. Учить распознавать музыкальное настроение.

ТЕМА 32: СПОКОЙСТВИЕ.

Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность. Обучать выражать и распознавать спокойствие, а также называть его причину. Учить распознавать музыкальное настроение.

ТЕМА 33: СЛОВАРИК ЭМОЦИЙ.

Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность. Продолжать обучать выражать и распознавать радость, грусть, злость, удивление, испуг, спокойствие, а также называть их причины. Учить распознавать музыкальное настроение.

ТЕМА 34: СТРАНА ВООБРАЗИЛИЯ.

Развивать самосознание. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Учить различать обычные и необычные предметы.

ТЕМА 35: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 36: ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 37: В ГОСТЯХ У СКАЗКИ.

Развивать пантомимику и выразительность с помощью сюжетных игр. Учить находить предметы с одинаковыми свойствами.

ТЕМА 38: МЫШКА-НАРУШКА.

Развивать коммуникативные навыки. Продолжать знакомить детей с признаками зимы. Развивать общую моторику посредством динамической паузы.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	«Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет	СПб: Речь, 2012, 160 стр.	Программа	2

5.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.	СПб: Речь, 2012, 64 стр.	Раздаточный материал	2
2	Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2—3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2011, 144 с.	Учебно-методическое пособие	1
3	Л.Б. Баряева, А. Зарин	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»	СПб, РГПУ им. А.И. Герцена; «Союз», 2001, 416 стр.	Учебно-методическое пособие	1
4	Т.В. Башаева	«Развитие восприятия. Дети 3-7 лет»	Ярославль, Академия развития, 2001, 176 стр.	Методическое пособие	1
5	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	«От диагностики к развитию»	Москва, Гуманит. изд.	Пособие для	1

			центр ВЛАДОС, 2003, 90 стр.	психолог о- педагогиче- ского изучения детей в дошколь- ных учрежде- ниях и начальн- ых классах школ	
6	И.В. Ковалец	«Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере»	Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 136 стр.	Методич- еское пособие	1
7	Л.М. Козырева	«Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет»	Ярославль, Академия развития: Академия Холдинг, 2001, 160 стр.	Методич- еское пособие	1
8	А.С. Роньжина	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Москва, Книголюб, 2006, 72 стр. (Психологиче- ская служба.)	Методич- еское пособие	1

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Куклы, куклы бибабо, картинки, силуэтные фигурки, игрушки	Контурные изображения, модели	Литература для детей
1. Кукла с выраженными чертами лица, перчаточные куклы;	1. Контурные изображения лица; 2. Модели:	1. Стихотворение С.Маршака «Воробей в зоопарке»;

2. Фигурки, игрушки животных, рыб; 3. Набор картинок: «Глаза», «Волосы», «Эмоции», «Что тебе нравится», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные». 4. Набор фотографий детей; 5. Мячи.	«Признаки животных», «Времена года».	2. Сказка К. Чуковского «Путаница»; 3. Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный»; 4. Энциклопедии.
---	---	---

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные участки

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (м.)	Количество мест
1.	Зона сенсорного развития	1x1,5	-
2.	Коррекционно-развивающая зона	2x2	-
3.	Арт-терапевтическая зона	2,5x0,5	-

Приложения

1. Перечень коррекционно-развивающей литературы

Таблица 7

№ п/п	Автор	Название
1.	Е.А. Алябьева	«Психогимнастика в детском саду»
2.	Т.Г. Богданова	«Сурдопсихология»
3.	Ю.Б. Гиппернейтер	«Обращаться с ребенком. Как?»
4.	Г.П. Иванова	«Театр настроений»
5.	А.А. Крылова, С.А. Маничева	«Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии»
6.	Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова	«Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения»
7.	Л.В. Куликова	«Психические состояния»
8.	Р.С. Немов	«Психология. Книга 2»
9.	Е.И. Рогов	«Настольная книга практического психолога. Книга 1»
10.	Е.И. Рогов	«Настольная книга практического психолога. Книга 2»
11.	Е.О. Смирнова	«Детская психология»

12.	Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень	«Радостное взросление: личностный рост ребенка»
-----	-------------------------------	---

2. Коррекционно-развивающие пособия и игры

Таблица 8

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Пособия на развитие ВПФ
«Разноцветный мир» «Мозаика» «Игры на развитие мелкой моторики» «Похожий-непохожий» «Найди половинку» «Найди четвертый лишний» «Дополни картинку» «Собираем, различаем»	«Дочки-матери» «Семья» «Автобус» «Магазин» «Парикмахерская» «Доктор»	«Геометрические формы» «Развиваем внимание» «Развиваем память» «Парные картинки» «Почтовый ящик»

Материал для написания конспектов занятий:

1. Аутизм: методологические аспекты коррекции / Под ред. Морозова С.А. – М.: Сигналь, 2002.
2. Аутизм: методологические рекомендации по коррекционной работе / под ред. Морозова С.А. (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналь, 2002.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М.г 2000.
4. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. – М.: Полиграф сервис, 2001.
5. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I // Дефектология. – 1997. – № 2. – С. 31–40.
6. Веденина М.Ю., Окунева О.Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение II // Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 15–20.
7. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных

- заведений. Издание 2-е, переработанное и дополненное // Сост. Шипицына Л.М. – СПб.: Дидактика плюс, 2001.
8. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / Материалы к семинару «Детский аутизм и основы его коррекции». – М.: Сигналь, 2002.
9. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналь, 2002.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003.
11. Питере Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – М.: ЛАДОС, 2003.
12. Юханссон И. Особое детство. – М.: Центр лечебной педагогики, 2001.