

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
236039г. Калининград 2 пер. Трамвайный, 52, пер. Трамвайный, 13,
т.64-20-33 /ф 64-17-35; <http://klddetsad46.ru>, e-mail: ds046@edu.klga.ru



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие
детей дошкольного возраста 3-4 лет»

Срок реализации программы -1 год.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28 августа 2024 года

Разработчик :
Педагог-психолог
О.Н. Зобнина

Калининград

Содержание

1.Пояснительная записка.....3

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.....	7
3. Объём программы и виды образовательной работы.....	8
4. Содержание программы.....	9
4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности).....	9
4.2. Содержание разделов образовательной программы.....	11
5. Методическое обеспечение программы.....	15
5.1. Рекомендуемая литература.....	15
5.1.1. Основная литература.....	15
5.1.2. Дополнительная литература.....	15
5.2. Средства обеспечения для освоения программы.....	16
5.2.1. Наглядный материал.....	16
6. Материально-техническое обеспечение.....	17
6.1. Специализированные учебные участки.....	17
Приложения.....	17
1. Перечень коррекционно-развивающей литературы.....	17
2. Коррекционно-развивающие пособия и игры.....	17
Материал для написания конспектов занятий.....	18

1. Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Настоящая программа составлена на основе программы Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой «Цветик-Семицветик», приведённой в соответствие с нормативными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Нормативными документами МАДОУ д/с №46.

Содержание предлагаемой программы способствует становлению базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально-волевой и познавательной сфер, нравственных ценностей и установок, а также коммуникативных умений в системе отношений с другими людьми.

Данная программа заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики

индивидуального развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого учебного года.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- систематичность подачи материалов;
- наглядность обучения;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- цикличность построения НОД.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные:

- рассматривание фотографий и иллюстраций «Эмоции человека».

Словесные:

- творческое рассказывание «Радостная страничка», «Больше не сержусь»;

- прослушивание музыкальных произведений для определения характера настроения «Облака» В. Шаинского, детский альбом П.И. Чайковского;

- чтение и рассказывание психологических сказок «Азбука настроений», «Сказка про Злинку» и т.д.).

Практические:

- психогимнастические этюды «Жадный поросенок», «Круглые глаза»;

- визуализация «Цветок дружбы», «Удивительное животное»;

- инсценирование проблемных ситуаций «Драка», «Жадина» и т.д.

- игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.;

- продуктивная деятельность (рисование пиктограмм «Эмоции», аппликация «Облака», «Гусеница» пр.);

- моделирование «Геометропаровоз».

Формы реализации данной программы:

- занятия с педагогом-психологом «Давайте дружить», «Я и моя группа» и др.

- беседы с детьми «Настоящий друг», «Мне грустно, когда...» и др.;

- динамические паузы «Танец в кругу», «У медведя дом большой»;

- интервью детей «Для мамы радость – это когда.....»;

- неделя психологии «Сказочные эмоции», «Главней всего, погода в доме»;

- сюжетно-ролевые игры «Три медведя», «Репка»;

- чтение сказок «Маша-растеряша», «Федорино горе»;

Средства реализации программы:

- дидактический материал (кукла мальчика и девочки, сюжетные куклы «Семья» и т.д.);

- дидактические пособия «Театр настроений», «Азбука эмоций», и др.;

- сюжетные картины «Гнев», «Удивление» и т.д.;

- психологические сказки («Сказка про Веселинку», «Азбука настроений», «Сон», «Страна Вообразия» и т.д.);

- музыкальные произведения («Драчун» Е. Ботлярова, «Шествие гномов» Э. Грига, «Сладкая греза» №21 П.И. Чайковского и т.д.)

- оборудование темной сенсорной комнаты (фиберооптические волокна, песочница, бассейн с шариками, колесо спецэффектов и т.д.)

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю.

Для отслеживания индивидуальной динамики развития детей и планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы проводится психолого-педагогическая диагностика. Диагностика детей проводится три раза в год: в начале года (стартовая), середине (промежуточная) и в конце учебного года (итоговая). Для обследования детей используются:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Забрамная С.Д., Боровик О.В.
2. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т.

Предметом диагностики являются уровень развития высших психических функций, развитие социально-коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Слабо выраженные положительно-эмоциональные реакции ребёнка в общении с другими детьми, педагогами.
- Ребёнок равнодушен к предлагаемым темам на занятиях.
- Без интереса принимает участие в практической самостоятельной и совместной деятельности.
- Занятия вызывают агрессию и другие негативные реакции.
- Речевая активность снижена (за исключением, имеющих у ребёнка серьезных речевых нарушений).
- Недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, методикам;
- наблюдения за отношениями ребёнка к другим детям, воспитателям и др. специалистам;

- наблюдения за практическими действиями;
- дидактические игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий уровни развития.

Примечание: Данная программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 5 лет, но также может применяться и для детей более старшего возраста, имеющих различные интеллектуальные нарушения, задержку психического развития и др. В зависимости от нарушения и уровня тяжести программа адаптируется и дополняется для каждого ребенка индивидуально педагогом-психологом.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цели: освоение первоначальных представлений социально-коммуникативного характера.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие эмоциональной сферы - знакомство с миром человеческих эмоций.
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – развитие произвольности поведения;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Место (роль) программы в образовательной деятельности:

В данной программе раскрывается смысл и значение социально-коммуникативного характера, а также включено развитие высших психических процессов ребенка.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с такими образовательными областями, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

3. Объем программы и виды образовательной работы

Объем программы составляет 10 часов и включает в себя четыре образовательных компонента:

- организационная часть;
- мотивационная часть;
- практическая часть;
- рефлексия.

Первый компонент включает в себя создание эмоционального настроения и привлечение внимания детей.

На втором этапе сообщается тема НОД и выясняется исходный уровень знаний детей по данной теме.

Третий компонент имеет практическую направленность: происходит подача новой информации на основе имеющихся данных, а также отработка полученных навыков на практике.

Четвертый компонент с помощью вопросов, наблюдений и пр. подводятся итоги освоения содержания определённых тем: выявляются достижения ребёнка или недостаточность освоения программы.

Таблица 1

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объём программы (час., мин.)	НОД (часы, минуты)			
		организационная часть	мотивационная часть	Практическая часть	рефлексия
38 тем социально-коммуникативной направленности	10 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	6 ч. 16 мин.	1 ч. 4 мин.

4. Содержание программы

4.1. Разделы, темы и виды НОД (непосредственно образовательной деятельности)

Таблица 2

№ темы	К-во занятий	Общий объём программы (час., мин.)	Из него время, отведённое на:			
			организационная часть	мотивационная часть	практическая часть	рефлексия
1 тема	1	20 мин.			20 мин.	
2 тема	1	20 мин.			20 мин.	
3 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
4 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
5 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
6 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.

7 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
8 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
9 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
10 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
11 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
12 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
13 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
14 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
15 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
16 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
17 тема	1	20 мин.			20 мин.	
18 тема	1	20 мин.			20 мин.	
19 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
20 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
21 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
22 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
23 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
24 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
25 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
26 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
27 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
28 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
29 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
30 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
31 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
32 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.

33 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
34 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
35 тема	1	20 мин.			20 мин.	
36 тема	1	20 мин.			20 мин.	
37 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
38 тема	1	15 мин.	2 мин.	3 мин.	8 мин.	2 мин.
Итого:	38	10 ч. 00 мин.	1 ч. 4 мин.	1 ч. 36 мин.	6 ч. 16 мин.	1 ч. 4 мин.

4.2. Содержание разделов образовательной программы

ТЕМА 1. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 2. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 3. СКАЗКА «СБЕЖАВШИЕ ИГРУШКИ». ОБОБЩЕНИЕ: ИГРУШКИ

Развивать у детей навыки общения. Учить детей рассказывать о своих игрушках, описывать их. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.

Учить классифицировать и обобщать игрушки.

ТЕМА 4. ПИРАМИДКА. ЦВЕТА

Учить детей соотносить и дифференцировать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Учить взаимодействовать в паре.

ТЕМА 5. ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ БИЛЕТ. ФИГУРЫ

Учить детей соотносить и дифференцировать основные формы: круг, квадрат, треугольник. Развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. Развивать способность подчинять свои действия правилам.

ТЕМА 6. ЛИСТОПАД. ОСЕНЬ

Учить детей способам снижения мышечного напряжения, развивать умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Знакомить детей с признаками осени.

ТЕМА 7. ЧАСТИ ТЕЛА

Продолжать формировать эмоциональный контакт детей с взрослым, знакомить ребенка с частями тела. Развивать у детей умения двигаться в горизонтальном и вертикальном направлении, ориентироваться в пространстве.

ТЕМА 8. МЫШКА И СЛОН. БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

Учить детей различать предметы по величине: большой – маленький. Развивать умение сравнивать предметы. Способствовать формированию позитивной самооценки.

ТЕМА 9. РАЗНОЦВЕТНЫЙ ПАРОВОЗИК. ОБОБЩЕНИЕ: ОВОЩИ, ФРУКТЫ

Закреплять знания детей о фруктах и овощах, узнавать их муляжи и изображения на картинках. Учить объединять предметы в группы и обобщать понятия. Развивать способность подчинять свои действия правилам в игре.

ТЕМА 10. ЖИРАФ. ВЫСОКИЙ И НИЗКИЙ

Учить детей здороваться с помощью жестов. Учить детей определять понятия «высокий» и «низкий», сравнивать предметы по высоте. Снижать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.

Продолжать учить детей работать в паре, находить себе пару.

ТЕМА 11. СКАЗКА «ФЕДОРИНО ГОРЕ». ОБОБЩЕНИЕ: ПОСУДА

Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. Учить делить посуду на группы (для чая, столовые приборы), обобщать и исключать лишние предметы.

ТЕМА 12. СКАЗКА «ШИРОКИЙ И УЗКИЙ»

Учить детей здороваться сидя в кругу. Учить детей определять понятия «широкий» и «узкий», сравнивать предметы по ширине. Продолжать учить детей работать в паре, находить себе пару.

ТЕМА 13. СКАЗКА «ТРИ МЕДВЕДЯ». ОБОБЩЕНИЕ МЕБЕЛЬ

Развитие навыков общения. Учить группировать и исключать 4 лишней по теме Мебель. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки.

ТЕМА 14. НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ

Развивать коммуникативные навыки. Учить адекватно реагировать на жизненные ситуации, вырабатывать правильные поведенческие реакции. Развивать умение эмоционального саморегулирования.

ТЕМА 15. ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМА

Развивать коммуникативные умения. Создавать условия для становления адекватной самооценки. Закреплять времена года «Зима», учить выделять признаки зимы. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики. Развивать умение находить пару.

ТЕМА 16. СКАЗКА «ТЕРЕМОК». ОБОБЩЕНИЕ: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Учить детей совместно рассказывать сказку по очереди, не перебивать друг друга. Учить детей делить на группы дикие и домашние животные.

ТЕМА 17. СКАЗКА «ДЛИННЫЙ И КОРОТКИЙ»

Учить детей здороваться при встрече, знать детей по имени. Учить детей определять понятия «длинный» и «короткий», сравнивать предметы по длине. Развивать умения действовать в группе, выполнять правила игры.

ТЕМА 18. СНЕГОВИК

Развивать коммуникативные умения, продолжать учить детей взаимодействовать в группе. Учить детей конкретизировать предметы (овощи). Развивать общую моторику с помощью динамической паузы.

ТЕМА 19. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 20. ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 21. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Учить детей отвечать на поставленные вопросы «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит? Учить детей различать звукоподражания с опорой на зрительное восприятие (предметные картинки). Учить различать и запоминать цепочку звукоподражаний. Учить понимать действия детей через игровые задания - (кошка, собака и др. идет, лежит, лакает, умывается, играет). Отработка ритмичности, соотнесение с движением. Развитие мелкой моторики через пальчиковые упражнения.

ТЕМА 22. СКАЗКА «РЕПКА». ДРУЖБА, ВЗАИМОПОМОЩЬ

Способствовать нравственному развитию детей, путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развивать умение действовать сообща. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики.

ТЕМА 23. СКАЗКА «МАША РАСТЕРЯША». ОБОБЩЕНИЕ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ

Развивать коммуникативные умения. Учить детей взаимодействовать в группе, Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики. Продолжать учить делить предметы на группы: одежду.

ТЕМА 24. МАЛЬЧИКИ – ОДУВАНЧИКИ. ОБОБЩЕНИЕ: ТРАНСПОРТ

Развивать коммуникативные навыки. Знакомить с особенностями поведения мальчиков. Учить самоконтролю. Знакомить с праздником «День защитника Отечества» и его особенностями. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить исключать 4 лишний по теме Транспорт, Инструменты.

ТЕМА 25. КОЛЕЧКО ДЛЯ КУКЛЫ

Развивать коммуникативные навыки, необходимые для полноценного развития. Развитие навыков культурного общения. Учить прогнозировать практический результат, формирует поисковые действия, развивает мускулатуру пальцев. Развивать внимание и игровые навыки. Развивать координацию движений, ловкость рук и основные движения детей.

ТЕМА 26. ДЕВОЧКИ-ПРИПЕВОЧКИ. МАМИН ПРАЗДНИК

Развивать коммуникативные навыки. Знакомить с особенностями поведения девочек. Развивать доброжелательность к маме, бабушке, сестре, тете. Знакомить с праздником «8 Марта» и его особенностями. Развивать общую моторику посредством динамической паузы. Развивать мелкую моторику рук посредством пальчиковой зарядки. Учить отгадывать загадки с помощью карточек.

ТЕМА 27. ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА. ОБОБЩЕНИЕ: НАСЕКОМЫЕ

Развивать коммуникативные умения. Создавать условия для становления адекватной самооценки. Закреплять времена года «Весна», учить выделять

признаки весны. Развивать общую моторику с помощью динамической паузы. Развивать умение проходить лабиринт, учить обобщать понятия насекомые, определять лишний предмет.

ТЕМА 28. РАДОСТЬ

Развивать коммуникативные навыки. Знакомить детей с эмоцией радость. Учить выражать эмоцию радости посредством мимики и пантомимики. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучать распознавать радость и устанавливать причину эмоционального состояния «радость». Развивать общую моторику с помощью динамической паузы.

ТЕМА 29. ГРУСТЬ

Развивать коммуникативные навыки. Знакомить детей с эмоцией грусть. Учить выражать эмоцию грусти посредством мимики и пантомимики. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучать распознавать грусть и устанавливать причину этого эмоционального состояния. Учится определять настроение музыкальных произведений. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики.

ТЕМА 30. ДЕНЬ СМЕХА

Развить воображение детей. Развить интерес детей к окружающему миру. Развить творческое мышление. Развивать коммуникативные навыки. Вызывать радостные реакции с помощью смешных картинок.

ТЕМА 31. РАДОСТЬ И ГРУСТЬ

Закреплять с детьми эмоции грусти и радости. Продолжать учить выражать эмоции грусти и радости посредством мимики и пантомимики. Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека.

ТЕМА 32. ЗЛОСТЬ

Знакомить детей с эмоцией гнев. Развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Учится определять настроение музыкальных произведений. Снижать мышечное напряжение с помощью психомышечной гимнастики. Тренировать мимические навыки. Развивать коммуникативные навыки.

ТЕМА 33. СЛОВАРИК ЭМОЦИЙ

Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики. Развивать произвольное поведение.

ТЕМА 34. ИГРЫ С ВОДОЙ

Развивать коммуникативные навыки: сотрудничества. Умение строить партнерские отношения эффективной сферы: осознание своих чувств и чувств партнера. Развивать умение действовать по правилам.

ТЕМА 35 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 36 ДИАГНОСТИКА

ТЕМА 37. ПОЕЗД

Развивать коммуникативные навыки: сотрудничества. Учить строить партнерские отношения эффективной сферы: осознание своих чувств и чувств партнера. Развивать умение действовать по правилам. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики.

ТЕМА 38. ПОДУШКИ

Развивать коммуникативные навыки: сотрудничества. Учить строить партнерские отношения эффективной сферы: осознание своих чувств и чувств партнера. Развивать умение действовать по правилам, нравственной сферы, тонкой моторики руки.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	«Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет	СПб: Речь, 2012, 160 стр.	Программа	2

5.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.	СПб: Речь, 2012, 64 стр.	Раздаточный материал	2
2	Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 2—3 лет.	М.: ТЦ Сфера, 2011,	Учебно-методиче	1

			144 с.	ское пособие	
3	Л.Б. Баряева, А. Зарин	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития»	СПб, РГПУ им. А.И. Герцена; «Союз», 2001, 416 стр.	Учебно-методическое пособие	1
4	Т.В. Башаева	«Развитие восприятия. Дети 3-7 лет»	Ярославль, Академия развития, 2001, 176 стр.	Методическое пособие	1
5	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	«От диагностики к развитию»	Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 90 стр.	Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ	1
6	И.В. Ковалец	«Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере»	Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 136 стр.	Методическое пособие	1
7	Л.М. Козырева	«Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет»	Ярославль, Академия развития: Академия Холдинг, 2001, 160 стр.	Методическое пособие	1
8	А.С. Роньжина	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Москва, Книголюб, 2006, 72 стр. (Психологическая служба.)	Методическое пособие	1

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Куклы, куклы бибабо, картинки, силуэтные фигурки, игрушки	Контурные изображения, модели	Литература для детей
1. Кукла с выраженными чертами лица, перчаточные куклы; 2. Фигурки, игрушки животных, рыб; 3. Набор картинок: «Глаза», «Волосы», «Эмоции», «Что тебе нравится», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные». 4. Набор фотографий детей; 5. Мячи.	1. Контурные изображения лица; 2. Модели: «Признаки животных», «Времена года».	1. Стихотворение С.Маршака «Воробей в зоопарке»; 2. Сказка К.Чуковского «Путаница»; 3. Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный»; 4. Энциклопедии.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные участки

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (м.)	Количество мест
1.	Зона сенсорного развития	1x1,5	-
2.	Коррекционно-развивающая зона	2x2	-
3.	Арт-терапевтическая зона	2,5x0,5	-

Приложения

1. Перечень коррекционно-развивающей литературы

Таблица 8

№ п/п	Автор	Название
1.	Е.А. Алябьева	«Психогимнастика в детском саду»
2.	Т.Г. Богданова	«Сурдопсихология»
3.	Ю.Б. Гиппернейтер	«Обращаться с ребенком. Как?»
4.	Г.П. Иванова	«Театр настроений»
5.	А.А. Крылова, С.А. Маничева	«Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии»

6.	Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова	«Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения»
7.	Л.В. Куликова	«Психические состояния»
8.	Р.С. Немов	«Психология. Книга 2»
9.	Е.И. Рогов	«Настольная книга практического психолога. Книга 1»
10.	Е.И. Рогов	«Настольная книга практического психолога. Книга 2»
11.	Е.О. Смирнова	«Детская психология»
12.	Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень	«Радостное взросление: личностный рост ребенка»

2. Коррекционно-развивающие пособия и игры

Таблица 9

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Пособия на развитие ВПФ
«Разноцветный мир» «Мозаика» «Игры на развитие мелкой моторики» «Похожий-непохожий» «Найди половинку» «Найди четвертый лишний» «Дополни картинку» «Собираем, различаем»	«Дочки-матери» «Семья» «Автобус» «Магазин» «Парикмахерская» «Доктор»	«Геометрические формы» «Развиваем внимание» «Развиваем память» «Парные картинки» «Почтовый ящик»

Материал для написания конспектов занятий:

1. Аутизм: методологические аспекты коррекции / Под ред. Морозова С.А. – М.: Сигналь, 2002.
2. Аутизм: методологические рекомендации по коррекционной работе / под ред. Морозова С.А. (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналь, 2002.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М.г 2000.
4. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. – М.: Полиграф сервис, 2001.

5. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение I // Дефектология. – 1997. – № 2. – С. 31–40.
6. Веденина М.Ю., Окунева О.Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение II // Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 15–20.
7. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. Издание 2-е, переработанное и дополненное // Сост. Шипицына Л.М. – СПб.: Дидактика плюс, 2001.
8. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом / Материалы к семинару «Детский аутизм и основы его коррекции». – М.: Сигналь, 2002.
9. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналь, 2002.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2003.
11. Питере Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – М.: ЛАДОС, 2003.
12. Юханссон И. Особое детство. – М.: Центр лечебной педагогики, 2001.
13. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет СПб: Речь, 2012, 160 стр.