

Комитет по образованию администрации городского округа «Города Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
236039 г. Калининград 2 пер. Трамвайный, 52, Трамвайный, 13,
т. 642033/ ф 641735; <http://klddetsad46.ru>, e-mail: ds046@edu.klgd.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от "30"08 20 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с № 46
Трифонов О.В.
"30" августа 20 24 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по социально-педагогической направленности
"Заниматика"

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Руководитель:
Дербенева Наталья Валериевна

г. Калининград 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Заниматика" имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Главная цель современной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Данная дополнительная общеразвивающая программа реализуется с целью максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Что в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и ориентирована на развитие у детей умения рассуждать логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе работы идет подготовка детей к предстоящему освоению информационно-логических моделей деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста осваивает умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении. Освоение задач осуществляется как в организованных видах деятельности (детских проектах, занятиях, развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах) так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в центрах экспериментирования, специально организованных игротеках, игровых центрах.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 -7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа включая индивидуальные консультации, практические, теоретические и диагностические разделы.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий – 30 минут.

Недельная нагрузка: 1 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

В основе организации образовательного процесса программы "Заниматика" определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

В процессе работы по программе "Заниматика" обучающиеся получают дополнительные знания в области познавательного развития, математики и информатики, улучшатся их речевые способности что, в конечном итоге, поможет их социализации в обществе.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для предшкольной подготовки дошкольников.

Практическая значимость.

В данной программе раскрывается содержание познавательного и математического развития дошкольников 5-7 лет.

Игры – занятия, упражнения, задачи и развлечения с занимательным развивающим математическим материалом позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

И направлена на коррекцию и освоение речевых способностей. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает желание высказаться, рассказать или доказать правильность своих действий.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка: развитие познавательной активности, логического мышления и творческих способностей, выравнивание речевого развития детей и подготовить его к школьному обучению..

Изучение занимательных игр, задач и упражнений позволит освоить умения детей вычленять существенные признаки, осуществлять группировку предметов, доказывать правильность обобщений, выражать в речи логические связи и зависимости, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами. Развить способности у детей предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, наметить последовательность развития ситуации, следовать цели, составлять разные задачи – арифметические, занимательные, логические.

Ключевые понятия.

Логика - наука о рассуждении, искусство рассуждения, наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, наука о мышлении.

Благодаря логике дети способны анализировать ситуации, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Логика является базой для важнейшего жизненного навыка — осмысления задачи и ее последующего эффективного решения.

Занимательный – способный занять внимание, воображение, интересный;
Интересный – возбуждающий интерес, занимательный, любопытный;

Любопытный – отличающийся любопытством, интересный, возбуждающий любопытство.

Таким образом, занимательность – это использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся, стимулирующих изложение учебного материала привлечением интересных факторов, ситуаций, использованием хорошо организованного демонстрационного материала.

Занимательный материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Познавательный интерес – ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания, так как:

- интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;
- развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;
- создаёт более благоприятный фон для протекания всех психических процессов.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: логического мышления, внимания, памяти, восприятия, познавательной активности и творческих способностей. Выравнивание речевого развития детей, активизация речи посредством составления описаний предметов по свойствам, умения рассказывать о проделанных действиях. Формирование предпосылок к школьному обучению.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- Познакомить детей с разнообразием занимательных игр, упражнений и задач и загадок.
- Научить игре с блоками Дьенеша, моделями и развивающими играми, - играми головоломками, разгадыванию ребусов и кроссвордов.
- Вызвать желание и умение действовать с ними;

Развивающие:

- Способствовать развитию у детей умения выявлять в объектах разнообразные свойства, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по свойствам;

- Развивать умение кодировать и декодировать, правильно читать информацию;
- Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений во время действий с блоками и карточками, при зарисовывании, кодировании и декодировании информации;
- Совершенствовать речь детей: учить в описательных рассказах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре;
- Повысить мотивацию к творчеству и созданию собственных игр и заданий;
- Формировать настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- Поддерживать умение работы в команде;
- Способствовать развитию предпосылок к школьному обучению.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа в кружке "Заниматика". Участие в образовательных событиях позволяет детям пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части интеллектуального развития и математической деятельности. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У детей повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются такие качества, как умение рассказать о проделанной работе и при необходимости доказать правильность решения занимательной задачи. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы на данное занятие;

2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются разнообразные способы выполнения задания.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого ребенка, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует детей на поиск решения занимательных задач, их выполнения и окончательного решения. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес детей к математической деятельности.

Метод дискуссии учит детей отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при решении ребуса необходимо высказаться, аргументировано защитить свой ответ. Учебные дискуссии обогащают представления детей по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для конкретизации и показа наиболее правильного решения.

Планируемые результаты

В работе по программе кружка дети получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать самостоятельные решения.

Образовательные :

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием разнообразных приемов, а также создание творческих проектов.

Формирование интереса детей к играм на классификацию и сериацию, умение предлагать свои варианты, участвовать в преобразовательной деятельности. Дети учатся вычленять существенные признаки, осуществлять группировку предметов, доказывать правильность обобщений, выражать в речи логические связи и зависимости, пользоваться моделями и схемами.

Конкретный результат каждого занятия – выполненная работа ребенка или рисунок, которые собираются в индивидуальную папку каждого обучающегося. Основным способ итоговой проверки – регулярные самостоятельные индивидуальные задания.

Развивающие:

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и способности логического мышления проявляется в развитии способности у детей предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, наметить последовательность развития ситуации, следовать цели, составлять разные задачи – арифметические, занимательные, логические. Наиболее ярко результат проявляется при создании своих новых

необычных игр и обучении им других детей. Это отражается в таблице успехов детей.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если дети проявляют творчество, фантазию и воображение в интеллектуальных играх, интересуются разгадыванием кроссвордов, ребусов, лабиринтов, стремятся самостоятельно выполнять задания и придумывать новые.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Таблица педагогического наблюдения уровней развития ребенка по содержанию кружковой работы в кружке «Заниматика».

№	Фамилия, имя ребенка	Возраст ребенка	Математические способности		Познавательные способности		Конструктивные способности		Речевые умения		Творческие способности		Итого		Уровень развития	
			н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

- 1 балл – не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
 2 балла – с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
 3 балла – выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
 4 балла – выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
 5 баллов – выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Начало года

Конец года

Уровни развития: 1 – низкий уровень (средние значения менее 2,2).

2 – средний уровень (средние значения от 2,3 до 3,7)

3 – высокий уровень (средние значения больше 3,8)

Вывод:

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде педагогического наблюдения умений и навыков детей по окончании освоения программы. Итогом детской деятельности могут служить выставки игр, составленных и изготовленных детьми совместно с родителями, участие детей в развлечениях, досугах и викторинах познавательно-математического содержания, использование игр детьми в самостоятельной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей утвержденное постановлением правительства РФ от 7.03.1995г. № 233 с изменениями от 22.02.1997г., 8.08.2003г., 1.02.2005г., 7.12.2006г., 10.03.2009г., 15.02.2017г.

Устав ДОУ, локальные акты ДОУ. Положение о платных услугах от 15.02.2017г. Указанные

нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, игры, папки, альбомы, карандаши и т.д.)

Центр математического развития - 1, количество мест - 10

Центр "Конструирование" - 1, количество мест - 10

Центр "Игротека" - 1, количество мест - 10

Столы - 5 штук

Стулья - 10 штук

Наборы блоков Дьенеша - 5 штук

Наборы "Палочки Кюизенера" - 3 штуки

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: компьютер, конструкторы, ноутбук, программное обеспечение и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование и № разделов	Объём (72 часа.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1	18 часов	6 часа	12 часа
2	Раздел 2	50 часов	10 часов	40 часов
3	Раздел 3	4 часа	2 часа	2 часа

Содержание программы

№ раздела	№ темы	Объём программы (час, мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Раздел 1 Ориентация детей в обр. области	Тема 1	6 часов	2 часа	4 часа
	Тема 2	6 часов	2 часа	4 часа
	Тема 3	6 часов	2 часа	4 часа
Раздел 2 Организация опыта освоения обр. области	Тема 4	30 часов	5 часов	25 часов
	Тема 5	20 часов	5 часов	15 часов
Раздел 3 Результативност ь		4 часа	2 часа	2 часа
Итого:	3 раздела 5 тем	72 часа	18 часов	54 часа

--	--	--	--	--

Содержание разделов образовательной программы.

Раздел 1 Ориентация детей в образовательной области.

Тема 1. «Умение пользоваться предэталонами, эталонами форм ». (6часов)

Тема 2. «Игры и материалы » (6 часов.)

Тема 3. «Связи и отношения» (6 часов)

Раздел 2. Организация опыта освоения образовательной области.

Тема 4. «Свойства и отношения» (30 часов)

Тема 5. «Свойства и отношения» (20 часов)

Раздел 3. Результативность (освоение программы детьми) (4 часа)

Календарный учебный график МАДОУ д/с №46

Период	Количество недель	Продолжительность
Продолжительность учебного года		
Продолжительность учебного года	36 недель	С 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.
1 период Из них праздничные дни	17 недель, 1 день	С 01.09.2018 г. по 31.12.2018 г. 05.11.2018 г.
2 период Из них праздничные дни	19 недель 20 дней	С 01.01.2019 г. по 31.05.2019 г. С 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.(8) 08.03.2019 г. по 10.03.2019 (3) С 01.05.2019 г. по 05.05.2019 г.(5) 09.05.2018 г. по 12.05.2019 (4)
Образовательная деятельность (ОД)	Ежедневно, в соответствии с расписанием ОД	
Продолжительность образовательной деятельности	В соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы	
Дни здоровья	1 раз в квартал	23.11.2018 г.; 21.02.2019 г.; 18.04.2019 г.
Перечень проводимых праздников и развлечений		
Группа развития №1 «Теремок»	День Знаний; Осенний праздник – праздник зонтиков!; День Матери («Литературный поэтический вечер»); Мама, папа, я – спортивная семья; Новый Год; 8 марта; День космонавтики; Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей	
Группа развития №2 «Солнышко»	День Знаний; Праздник Осени; Новый Год; 8 марта; Праздник Весны; Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей	
Группа развития №3 «Дружная семейка»	День Знаний; Праздник Осени; Новый Год; 8 марта; Праздник Весны; Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей	
Группа развития №4 «Буквоежки»	День Знаний; Осенний праздник – праздник зонтиков!; День Матери: («Литературный поэтический вечер») Мама, папа, я – спортивная семья; Новый Год; 8 марта; День космонавтики;	

	Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей	
Группы кратковременного пребывания	День Знаний; Праздник Осени; Новый Год; 8 марта; Праздник Весны; Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей	
Летний оздоровительный период Из них праздничные дни	13 недель, 65 дней 1 день	С 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г. 12.06.2019 г.
Режим работы: группы полного дня - 12 часов с 07.00 – 19.00; ГКП с 07.00 – 12.00; с 14.00 – 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.		
Длительность пребывания в ДОУ: 12 часов – 4 группы полного дня; 5 часов – 3 группы кратковременного пребывания.		

Методическое обеспечение программы

Нормативно-правовая база.

Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.
С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ. (Извлечение).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000г.)

Конвенция ООН о правах ребенка.

Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей утвержденное постановлением правительства РФ от 7.03.1995г. № 233 с изменениями от 22.02.1997г., 8.08.2003г., 1.02.2005г., 7.12.2006г., 10.03.2009г.

Методическая литература:

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др	«Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 528 стр.	Программа	1
2.	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год, 592 стр.	Научно-методическое пособие	1

Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол- во экз.
1	Михайлова З.А. Иоффе Э.Н.	« Математика от трех до семи»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009 год.	методиче ское пособие	1
2	НосоваЕ.А., Непомнящая Р.Л.	«Логика и математика для дошкольников»	Библиотека программы «Детство», - СПб:«Акцидент», 1997.	методиче ское пособие	1
3	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	«Математика до школы»	СПб: Акцидент,1998.	Пособие для воспитате лей детских садов и родителе й.	1
4	Столяр А.А.	«Давайте поиграем»: Математические игры для детей 5-6 лет»	Москва, Просвещение, 1991.	Пособие для воспитате лей детского сада .	1
5	Фидлер М.	«Математика уже в детском саду»	Москва. Просвещение, 1981.	Пособие для воспитате ля детского сада	1
6	Венгер Л.А.	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»	Москва Просвещение, 1989	Книга для воспитате ля детского сада.	1
7	Воскобович В.В.	"Сказочные лабиринты игры" игровая технология интеллектуально- творческого развития детей дошкольного возраста	Санкт-Петербург ООО "РИВ", 2007.	Пособие для педагогов дошкольн ых образоват ельных учрежден ий	1

Наглядный материал

Альбомы, игры, тренажёры	Модели, сигнальные карточки, предметные картинки	Литература для детей
Предметные картинки со схемами	Карточки с кодом - демонстрационные	Береславский Л.Я. «Азбука логики». М.: «Издательство АСТ», 2003.
Игры и игровые картинки «Где чей гараж?» «Помоги Винни-Пуху и Пятачку».	Корточки с кодами и плоскостными фигурами на каждого ребенка	Кралина М.В. «Логика: книга для обучения детей в семье, детском саду и далее...», учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей/ Екатеринбург «У – Фактория», 1998.
Подборка игр «Математическая копилка»	Карточки с кодами на отрицание	Носова Е. А. «Игры и упражнения с логическими блоками». – журнал «Обруч», №2, 2001.
Развивающий тренажер "Разноцветные окошки"	Карточки с логическими заданиями	"Игры с развивающим тренажёром "Разноцветные окошки" Издательство "Экзамен" г.Москва, 2014.
Тактильные цифры	Пластмассовые цифры с разными утолщениями	Михайлова З.А. "Игровые занимательные задачи для дошкольников" Москва "Просвещение"
Планшеты "Логико малыш"	Планшеты с комплектами карточек на разные темы по учебным областям	Сербина Е.В. "Математика для малышей" Москва "Просвещение"
Игра: "Квадрат Воскобовича"(двухцветный)	Комплект "Игровизор"	В.Волина "Праздник числа" Москва Издательство "Знание"
Игра:"Квадрат Воскобовича" (четырёхцветный)	Комплект "Ларчик"	Крулехт М.В. "Предметный мир вокруг нас", АОЗТ "Геокопт", 2000
Игра "Геокопт"	Комплект "Чудо-головоломки"	Соловьёва Е.В. "Учимся считать", Москва "Просвещение", 2005
Логическая игра "Цветное лото"	Карточки "Давайте вместе поиграем"	"Твои первые тесты" Минск "Современная школа", 2007
Логическая игра "Веселая логика"	Схемы "Спасатели приходят на помощь"	Колесникова "Геометрия вокруг нас" М.,:ТЦ "Сфера, 2016

Развивающая игра "Логические цепочки"	Карточки-схемы "Праздник в стране Блоков"	Воскобович В.В. Альбом фигурок и игр "Чудо крестики"
Дидактический материал "Запоминай-ка"	Схемы-задания "Лепим нелепицы"	Воскобович В.В. альбом фигурок и игр "Чудо соты"
Развивающая игра "Логические таблицы"	Карточки-схемы "На золотом крыльце..."	Альбом игра "Дом с колокольчиком"
Развивающие задания "Отгадай-ка"	Задания-схемы "Лото на математическом планшете"	Светлова И.Е. "Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малышей" М,: Эксмо, Форум, 2007
Интерактивная доска	Интерактивный стол с мышкой и развивающими играми	Комплекс игр и упражнений для интерактивных игр

Календарно-тематический план кружка «Заниматика»

Дата	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1.	Разноцветные блоки	Познакомить детей с блоками как игровым материалом. Выявить знания детей, уровни их развития.	Рассматривание блоков. Нахождение таких же. Похожих. д/и «Похожие-непохожие».
2.	Найди такой же	Учить определять одно свойство.	Медвежонок говорит, что слышал слова «Одинаковые», «такой же», но не знает, что они обозначают, просит детей объяснить и показать.
3.	Назови, какая у тебя фигура	Развивать умение называть отдельные свойства блоков.	Назови, какая у тебя фигура
4.	Гусеница	Закрепить названия цветов, развивать комбинаторные способности, учить моделированию несколькими фигурами.	Работа с альбомом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Класть круги друг за другом по цвету, размеру прямо и зигзагом.
5.	Что в мешочке.	Описывать фигуры по их свойствам.	Фигуры спрятались в чудесном мешочке. Надо определить на ощупь форму. Рассказать о фигуре, вынутой из мешочка.
6.	Найди блок	Загадывать и находить блок по заданным свойствам.	Дети загадывают друг другу загадки, отгадывают, описывая фигуру. Образец показывает педагог.
7.	Строители. Конструктор.	Развитие фантазии, творчества, умения	Складывание предметов из блоков. Придумывание своих конструкций.

		рассказывать о том, что придумали.	
8.	Любим эти игры.	Повторение запомнившихся и понравившихся игр, придумывание новых.	В гости приходит треугольник, спрашивает чему дети научились, и просит поучить его играм.
Октябрь 1.	Угадай-ка	Обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (не красный, не треугольный).	В гости приходит Буратино. Дети выбирают подарки, отгадывают подарки Буратино, используют слова Квадратный, но не синий; желтый, но не треугольный.
2.	Дорожки	Выделять и абстрагировать свойства, сравнивать по заданным свойствам.	Между домиками поросят надо проложить дорожки, чтобы было удобно ходить в гости. Дорожки строятся по правилам: чтобы рядом не было фигур одинакового цвета, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы и др.
3.	Домино	Сравнивать предметы по заданным свойствам.	Фигуры делятся поровну между игроками. Игроки договариваются о правилах. Остальные по очереди выкладывают свои фигуры. Кто первый выложит все фигуры – становится ведущим и делает первый ход в следующей игре. Правила меняются.
4.	Поймай пару	Развитие внимания, умения сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Ведущий выкладывает одну фигуру. Игроки должны найти ей пару. Тот кто первым найдет пару забирает ее себе. Выигрывает тот, кто соберет больше фигур.
5.	Две дорожки	Развитие умения выделять и абстрагировать свойства.	Игроки по очереди строят дорожки, если находят одно общее свойство, забирают фигуру себе. Побеждает тот, у кого больше фигур.
6.	Поймай тройку	Развитие умения сравнивать.	Надо найти фигуры с тремя общими свойствами. Забирают себе.
7.	Заполни пустые клетки	Сопоставлять и сравнивать две группы предметов.	Разложить блоки соответственно правилам, заполнив пустые клетки и находя общие свойства.
8.	У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?	Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению.	Сказочные герои отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Дети ищут эту фигуру.
Ноябрь 1.	Знакомство с блоками Дьенеша.	Познакомить с кубиками-блоками. Различать фигуры по одному свойству.	Рассмотреть, вспомнить названия геометрических фигур. Д/и «Покажи такую же», «Какая фигура по цвету, форме, размеру?»
2.	Определи фигуру.	Находить фигуру по заданному свойству.	д/и «Дай, что назову», «Чудесный мешочек», «Найди пару».
3.	Выделение	Учить отличать фигуры	д/и «Найди все не такие как эта»,

	блоков не схожих по свойствам.	разные по одному-двум свойствам, рассказывать, чем отличаются.	«Какой фигуры не стало?», «Какая лишняя?».
4.	Где спрятался ёжик?	Выявлять и называть цвет, форму, размер, толщину блоков.	Я постараюсь угадать домик, где сидит ёжик. Если я правильно назову цвет или форму говорите «Да», а если я ошибусь, то отвечайте «Нет». Сначала прячут дети, а затем взрослый, кто первым находит становится ведущим.
5.	Построй мостик.	Развитие зрительного анализатора, формирование навыков абстрагирования, сравнения.	Проложить между домиками дорожку, чтобы друзьям было удобно ходить в гости друг к другу. Дорожку нужно выложить по правилам: чтобы рядом не лежали одинаковые по цвету, размеру или форме. Усложнение: строить дорожку с учетом двух свойств.
6.	Поможем белочке.	Воспитывать умение выявлять свойства предметов, находить связь между свойством и словом.	Надо помочь белочке собрать на зиму все грибы с квадратными шляпками, соблюдая правило: как найдете, прячьте в мешочек. По сигналу дети собирают блоки. По окончании проверяют. Усложнение: указываются два свойства, затем три, четыре.
7.	Знакомство с кодовыми карточками.	Познакомить с кодовыми карточками. Учить читать код и рассказывать, как определить по нему блок.	Показать карточки, рассказать что они обозначают. д/и «Отгадай какая фигура спряталась», «Прочитай, расскажи, найди».
8.	Змейка	Развитие умения сравнивать. Способности к кодированию и декодированию информации.	Составить из блоков змейку по правилам указанным в таблицах. Правила по таблицам: стрелки показывают очередность блоков по цвету, по форме, по размеру или меняющиеся свойства.
Декабрь 1.	Найди фигуру.	Развитие умения кодировать и декодировать информацию.	д/и «Найди клад», «Кто где спрятался». Дети ищут блоки, записывают их код. Затем читают и рассказывают.
2.	Поможем слону и тигрёнку.	Закреплять знания свойств блоков.	Разложить блоки-конфеты слону и тигренку по размеру. Изменяем задания с усложнениями.
3.	Заселим домики.	Развивать умения сравнивать,	Мэр города велел заселить дома так, чтобы в каждой квартире

		классифицировать и обобщать.	оказались одинаковые жильцы. В одном одинаковые по цвету. В другом по форме, в третьем – по размеру. Далее задача усложняется.
4.	Теремок	Учить комбинировать, обобщать, преобразовывать.	Построить теремок из частей игры «Монгольская игра». Расселить «животных» - блоки в теремке. д/и «Что изменилось», меняем местами блоки в теремке, а дети отгадывают что изменилось.
5.	Новоселье	Освоение умения ориентироваться на плоскости. Продолжать учить классифицировать множества по свойствам.	Рассказ о расположении домов на ковролине. д/и «Расселим жителей города в дома». Расселить всех красных в красный обруч, а всех круглых – в синий.
6.	Магазин	Развивать умение различать предметы по толщине, цвету. Величине. Уметь находить предмет по описанию. Упражнять в количественном счете.	Печенье разного размера, формы, цвета, толщины перемешали. Разложить печенье по коробкам: в красную положим большое печенье. А в зеленую все толстые. д/и «Подарите то, что назову», «Сосчитаем сколько игрушек нам подарили».
7.	Развлечение «В городе логических фигур».	Закреплять умение классифицировать блоки по их признакам, учить самостоятельно записывать, кодировать и декодировать свойства.	Детям приходит посылка, замок открывается – появляется Треугольник. д/и «Выложи фигуру из палочек», «Помоги жильцам», «Чудесный мешочек» с записью кода фигуры. Декодирование записи.
8.	На праздник в детский сад.	Учить анализировать сложную структуру и воссоздавать ее из элементов.	д/и «Кто скорее соберет бусы», «Украсим кукле платье», «Расставь правильно детей в танце».
Январь 1.	Найди свой домик.	Группировать блоки по кодовым карточкам.	Дети рассматривают дорожки, ведущие к домикам. У развилки дорог лежат кодовые карточки с условными обозначениями. Дети берут блоки и расселяют их.
2.	Помоги машинам найти свои дороги	Группировка по кодовым карточкам. Придумывать новый код и искать ответ.	Машины могут ехать только по своему маршруту. Детям надо определить маршрут транспорта.
3.	Где кто живет	Группирование по наличию или отсутствию трех свойств.	Чтобы узнать, какой блок живет в каждом из домиков, дети должны выделить свойства своей фигуры.
4.	Загадки без слов.	Развитие умений декодировать информацию.	Загадывать с помощью карточек, зарисовывание в таблицах.
5.	Помоги	Развитие логического	Работа с логическими таблицами.

	фигурам выбраться из леса.	мышления, умения рассуждать.	Дети разбирают фигуры и по очереди выводят их из леса. При этом рассуждают в слух, на какую дорожку надо свернуть.
6.	Знакомство с карточками отрицания.	Познакомить с карточками на отрицание.	В гости приходит треугольник, приносит подарок, знакомит детей с новыми карточками.
7.	Дружат – не дружат.	Читать карточки с отрицанием. Определять фигуры.	Лабиринты. Схемы. Дети определяют сходство и отличие фигур по кодовым карточкам отрицания.
8.	Вместе весело шагать.	Совместное занятие детей и их родителей.	Дети знакомят родителей с играми, которые выучили, рассказывают о блоках, объясняют значение карточек. Учат играть в понравившиеся игры.
Февраль 1.	Автотрасса	Составлять алгоритм простейших действий.	Город логических фигур готовится к автомобильным гонкам. Надо построить гоночную трассу. Для каждой машины в ней должна быть отдельная дорожка, построенная по своим правилам.
2.	Необычные фигуры.	Составление разветвленного алгоритма.	В городе логических фигур состоится карнавал необычных фигур. Надо помочь фигурам превратиться в сложные. Правила превращения записаны в таблицах.
3.	Где, чей гараж.	Развитие умений выявлять и абстрагировать свойства предметов.	Надо поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина.
4.	Где спрятался Джерри?	Помоги машинам найти свои дороги	Ведущий прячет мышонка под блоком и с помощью карточек обозначает свойство блока, под которым спрятан мышонок. Используются карточки с отрицанием.
5.	Раздели блоки-1	Развитие умений разбивать множества по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «НЕ»	Буратино и Незнайка делят блоки, дети им помогают. д/и «Разложи цветы в вазы», «Помоги рыбкам».
6.	Раздели блоки - 2	Производить логические операции «не», «и», «или».	Дети помогают Винни-Пуху и Пятачку поделить конфеты.
7.	Раздели блоки - 3	Разбивать множества по трем совместимым свойствам.	Нужно помочь зайцу, волку и лисе поделить блоки для строительства своих домиков.
8.	Повторение игр на разделение	Закреплять полученные навыки на разбивания множеств на	Придумывание новых творческих заданий. Новых сюжетов игр. Привлечение к играм родителей.

	блоков.	подмножества.	
Март			
1.	Конкурс смекалистых. (с участием мам).	Умение абстрагировать и классифицировать.	Повторение знакомых игр и игровых упражнений. д/и «Как помочь Незнайке», Путешествие по городу лабиринтов.
2.	Посади цветы на клумбе.	Умение разбивать множества по 2-3 свойствам.	Весной все работают на цветниках, помогаем и мы, предлагается детям помочь сказочным героям.
3.	Выложи мозаику.	Развитие мыслительных операций, логического мышления.	Детям предлагается по образцу или по описанию выложить мозаику из блоков, а потом зарисовать.
4.	Архитекторы	Учить читать схему, составлять алгоритм постройки.	Дети придумывают строительство детской площадки, читают схему и строят из блоков атрибуты площадки.
5.	Логический поезд.	Умение декодировать информацию, видоизменять свойства предметов по схеме.	Путешествие на поезде Надо прочесть схему и определить номер вагона, места, выбрать правильный багаж.
6.	Логический поезд.	Развитие способности к логическим действиям и операциям.	На станцию прибыли вагоны с грузом. Их надо отправить по маршруту, записанному в схеме. Надо определить какой вагон, куда следует и какой груз везет.
7.	Путешествие по лабиринту.	Придумывать лабиринты, зарисовывать их с помощью схем. Рассказывать о придуманном.	д/и «Как мы идем в детский сад», «Определи где, что находится», «Путешествуем по группе».
8.	Развлечение «По следам сокровища капитана Флинта».	Развивать словесно-логическое мышление, умение фантазировать, придумывать и рассказывать.	На необитаемом острове пираты оставили спрятанные сокровища. Карта находится в бутылке. Чтобы отыскать сокровища, надо выполнить задания по карте, отгадать загадки, головоломки, ребусы.
Апрель.			
1.	Помоги фигурам выбраться из леса.	Закрепление умения использовать в речи отрицание свойств. Строго следовать правилам.	В лесной школе – беда. Надо помочь лесным жителям исправить компьютеры. Помогают антивирусные программы, которые закодированы на карточках.
2.	Новости из Простоквашино.	Умение действовать строго по правилам цепочки действий (линейный и разветвленный алгоритм).	Помощь героям из Простоквашино Шарику и Матроскину. Постройка трактора. д/и «Дорожки».
3.	Доставка грузов.	Абстрагирование и замещение свойств. Ориентация в	Превращения при доставке грузов. д/у «Самолеты за облаками».

		пространстве.	
4.	Перевозим грузы на поезде.	Видоизменения по схеме. Кодирование и декодирование. Развитие логического мышления.	Получатель груза Микки-Маус ожидает поставку. д/и «Логический поезд». Микки-Маус задает детям вопросы-шутки.
5.	Знаменитый Ясновидец.	Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей.	д/и «Превращения», «Вычислительные машины».
6.	Поиск затонувшего клада.	Решение алгоритмов. Закрепить навыки вычислительной деятельности.	Надев водолазные костюмы, дети отправляются на морское дно. Альбом «Поиски затонувшего клада».
7.	Развлечение «путешествие в сказочную страну геометрических фигур».	Развитие логического мышления, желания включаться в коллективную деятельность, помогать друг другу.	д/и Поможем фигурам», «рассели фигуры», «Фабрика».
8.	Игры по желанию детей, придумывание новых игр.	Развитие желания играть в игры с блоками, придумывать новые творческие задания.	Игры из альбомов «Игралочка», «Поиски затонувшего клада», Логика для малышей».
Май			
1.	Уроки Мальвины.	Развитие классификационных умений.	д/и «У кого сколько?». «У кого какие?», «Раздели фигуры». Игры со шнурами.
2.	Спасатели приходят на помощь.	Развитие мыслительных операций. Самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль.	д/и «Чудесный мешочек», «куда спрятался щенок», «Житейские истории».
3.	Путешествие со Звездочетом.	Абстрагирование и классификация. Развитие комбинаторских и художественных способностей.	Звездочет путешествует на ракете., самолете, автомобиле, дети помогают строить по схемам или самостоятельно. д/и «Художники».
4.	В гостях у веселых клоунов.	Умение декодировать. Развитие вычислительной деятельности Умения писать графические диктанты.	Дом клоуна – отгадываем код замка. д/и «Мозаика цифр». Графический диктант: изображение ключа.
5.	Строим детскую площадку.	Развитие способности к логическим действиям и операциям.	Строители построили новый микрорайон, а детям гулять негде. д/и «Архитекторы». Отгадывание номеров домов д/и «Пропущенное число».
6.	Развлечение	Развитие	Альбом «Праздник в стране

	«Кот и мыши».	мыслительных умений, быстроты реакции, соблюдать правила, работать в коллективе.	блоков». д/и «Кошки - мышки». «Чем лакомятся мышки» - составить головку сыра из кусочков.
7.	Развлечение «Путешествие в страну Математики».	Развитие мыслительных операций, умения кодировать и декодировать. Вызвать интерес к играм математического содержания.	Отправляемся в волшебную страну. д/у «Нарисуй по точкам контур корабля». На корабле занимаем место согласно коду. Путешествие на остров загадок, остров лабиринтов. Помощь принцу освободить принцессу.
8.	Математический досуг «Путешествие в страну Знаний».	Закреплять полученные навыки и знания, радоваться достигнутым результатам.	Разгадывание дороги в страну Знаний, встреча с королевой Математики. д/и «Математические бусы», «Мозаика цифр».

