Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46

Принята на заседании Утверждаю:

методического (педагогического) совета Заведующий МАДОУ д/с № 46

от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Трифонова

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по социально-педагогической направленности "Заниматика"

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Саржан Марина Александровна,

воспитатель

г. Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Заниматика" имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы** Главная цель современной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Данная дополнительная общеразвивающая программа реализуется с целью максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Что в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения***.***

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и ориентиро­вана на развитие у детей умения рассуждать логически и одновремен­но на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе рабо­ты идет подготовка детей к предстоящему освоению ин­формационно-логических моделей деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста осваивает умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении. Освоение задач осуществляется как в организованных видах деятельности (детских проектах, занятиях, развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах) так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в центрах экспериментирования, специально организованных игротеках, игровых центрах.

**Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 -7 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа включая индивидуальные консультации, практические, теоретические и диагностические разделы.

**Формы обучения**

Форма обучения – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп не более 10 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий – 30 минут. Недельная нагрузка: 1 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность.** В основе организации образовательного процесса программы "Заниматика" определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

В процессе работы по программе "Заниматика обучающиеся получат дополнительные знания в области познавательного развития, математики и информатики, улучшатся их речевые способности что, в конечном итоге, поможет их социализации в обществе.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для предшкольной подготовки дошкольников.

**Практическая значимость.**

В данной программе раскрывается содержание познавательного и математического развития дошкольников 5-7 лет.

Игры – занятия, упражнения, задачи и развлечения с занимательным развивающим математическим материалом позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

И направлена на коррекцию и освоение речевых способностей. В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает желание высказаться, рассказать или доказать правильность своих действий.

**Ведущие теоретические идеи.** Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка: развитие познавательной активности, логического мышления и творческих способностей, выравнивание речевого развития детей и подготовить его к школьному обучению.

Изучение занимательных игр, задач и упражнений позволит освоить умения детей вычленять существенные признаки, осуществлять группировку предметов, доказывать правильность обобщений, выражать в речи логические связи и зависимости, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами. Развить способности у детей предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, наметить последовательность развития ситуации, следовать цели, составлять разные задачи – арифметические, занимательные, логические.

**Ключевые понятия.**

Логика - наука о рассуждении, искусство рассуждения, наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, наука о мышлении. Благодаря логике дети способны анализировать ситуации, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Логика является базой для важнейшего жизненного навыка — осмысления задачи и ее последующего эффективного решения.

Занимательный – способный занять внимание, воображение, интересный; Интересный – возбуждающий интерес, занимательный, любопытный; Любопытный – отличающийся любопытством, интересный, возбуждающий любопытство. Таким образом, занимательность – это использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся, стимулирующих изложение учебного материала привлечением интересных факторов, ситуаций, использованием хорошо организованного демонстрационного материала.  
Занимательный материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Познавательный интерес – ведущий мотив учебной деятельности, направляющий личность на овладение знаниями и способами познания, так как:

- интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;

- развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;

- создаёт более благоприятный фон для протекания всех психических процессов.

**Цель дополнительной** **общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: логического мышления, внимания, памяти, восприятия, познавательной активности и творческих способностей. Выравнивание речевого развития детей, активизация речи посредством составления описаний предметов по свойствам, умения рассказывать о проделанных действиях. Формирование предпосылок к школьному обучению.

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с разнообразием занимательных игр, упражнений и задач, и загадок.

- Научить игре с блоками Дьенеша, моделями и развивающими играми, -играми головоломками, разгадыванию ребусов и кроссвордов. - Вызвать желание и умение действовать с ними;

**Развивающие:**  - Способствовать развитию у детей умения выявлять в объектах разнообразные свойства, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по свойствам;

- Развивать умение кодировать и декодировать, правильно читать информацию; **-** Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений во время действий с блоками и карточками, при зарисовывании, кодировании и декодировании информации;

- Совершенствовать речь детей: учить в описательных рассказах точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

**Воспитательные:** - Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре; - Повысить мотивацию к творчеству и созданию собственных игр и заданий; - Формировать настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;

- Поддержать умение работы в команде;

- Способствовать развитию предпосылок к школьному обучению.

**Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Основные формы и методы**

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа в кружке "Заниматика". Участие в образовательных событиях позволяет детям пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения по части интеллектуального развития и математической деятельности. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У детей повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются такие качества, как умение рассказать о проделанной работе и при необходимости доказать правильность решения занимательной задачи.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы на данное занятие;

2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются разнообразные способы выполнения задания. 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого ребенка, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует детей на поиск решения занимательных задач, их выполнения и окончательного решения. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес детей к математической деятельности.

Метод дискуссии учит детей отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при решении ребуса необходимо высказаться, аргументировано защитить свой ответ. Учебные дискуссии обогащают представления детей по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Лекция с разбором конкретных ситуаций используется для конкретизации и показа наиболее правильного решения.

**Планируемые результаты.** В работе по программе кружка дети получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать самостоятельные решения.

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием разнообразных приемов, а также создание творческих проектов.

Формирование интереса детей к играм на классификацию и сериацию, умение предлагать свои варианты, участвовать в преобразовательной деятельности. Дети учатся вычленять существенные признаки, осуществлять группировку предметов, доказывать правильность обобщений, выражать в речи логические связи и зависимости, пользоваться моделями и схемами.

Конкретный результат каждого занятия – выполненная работа ребенка или рисунок, которые собираются в индивидуальную папку каждого обучающегося. Основной способ итоговой проверки – регулярные самостоятельные индивидуальные задания.

Развивающие:

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и способности логического мышления проявляется в развитии способности у детей предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, наметить последовательность развития ситуации, следовать цели, составлять разные задачи – арифметические, занимательные, логические. Наиболее ярко результат проявляется при создании своих новых необычных игр и обучении им других детей. Это отражается в таблице успехов детей.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если дети проявляют творчество, фантазию и воображение в интеллектуальных играх, интересуются разгадыванием кроссвордов, ребусов, лабиринтов, стремятся самостоятельно выполнять задания и придумывать новые.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

Таблица педагогического наблюдения уровней развития ребенка по содержанию кружковой работы в кружке «Заниматика».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Возраст ребенка | Математические способности | | Познавательные способности | | Конструктивные способности | | Речевые умения | | Творческие способности | | Итог | | **Уровень развития** | |
|  |  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 балл – не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает; 2 балла – с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания; 3 балла – выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого 4 балла – выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; 5 баллов – выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Начало года Конец года**

**Уровни развития**: 1 – низкий уровень (средние значения менее 2,2).

2 – средний уровень (средние значения от 2,3 до 3,7)

3 – высокий уровень (средние значения больше 3,8) **Вывод:**

**Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде педагогического наблюдения умений и навыков детей по окончании освоения программы. Итогом детской деятельности могут служить выставки игр, составленных и изготовленных детьми совместно с родителями, участие детей в развлечениях, досугах и викторинах познавательно-математического содержания, использование игр детьми в самостоятельной деятельности.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей утвержденное постановлением правительства РФ от 7.03.1995г. № 233 с изменениями от 22.02.1997г., 8.08.2003г., 1.02.2005г.,7.12.2006г.,10.032009г., 15.02.2017г.

Устав ДОУ, локальные акты ДОУ. Положение о платных услугах от 15.02.2017г. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, игры, папки, альбомы, карандаши и т.д.)

Центр математического развития - 1,количество мест - 10 Центр "Конструирование" - 1, количество мест - 10 Центр "Игротека" - 1, количество мест - 10 Столы - 5 штук Стулья - 10 штук Наборы блоков Дьенеша - 5 штук Наборы "Палочки Кюизенера" - 3 штуки

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: компьютер, конструкторы, ноутбук, программное обеспечение и др.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и № разделов | Объём  (72 часа.) | | |
|  |  | всего | теоретические | практические |
| 1 | Раздел 1 | 18 часов | 6 часа | 12 часа |
| 2 | Раздел 2 | 50 часов | 10 часов | 40 часов |
| 3 | Раздел 3 | 4 часа | 2 часа | 2 часа |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | № темы | Объём программы  (час, мин.) | | |
| ВСЕГО | Теоретические | Практические |
| Раздел 1  Ориентация детей в обр. области | Тема 1 | 6 часов | 2 часа | 4 часа |
|  | Тема 2 | 6 часов | 2 часа | 4 часа |
|  | Тема 3 | 6 часов | 2 часа | 4 часа |
| Раздел 2  Организация  опыта освоения  обр. области | Тема 4 | 30 часов | 5 часов | 25 часов |
|  | Тема 5 | 20 часов | 5 часов | 15 часов |
| Раздел 3  Результативность |  | 4 часа | 2 часа | 2 часа |
| Итого: | 3 раздела  5 тем | 72 часа | 18часов | 54 часа |

**Содержание разделов образовательной программы.**

**Раздел 1** Ориентация детей в образовательной области**.**

Тема 1. «Умение пользоваться предэталонами, эталонами форм ».

(6часов)

Тема 2. «Игры и материалы» (6 часов.)

Тема 3. «Связи и отношения» (6 часов)

**Раздел 2.**  Организация опыта освоения образовательной области**.**

Тема 4. «Свойства и отношения» (30 часов) Тема 5. «Свойства и отношения» (20 часов)

**Раздел 3.** Результативность (освоение программы детьми) (4 часа)

**Календарный учебный график МАДОУ д/с №46**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество недель | Продолжительность |
| Продолжительность учебного года | | |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | С 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г. |
| 1 период  Из них праздничные дни | 17 недель,  1 день | С 01.09.2018 г. по 31.12.2018 г.  05.11.2018 г. |
| 2 период  Из них праздничные дни | 19 недель  20 дней | С 01.01.2019 г. по 31.05.2019 г.  С 01.01.2019 г. по 08.01.2019 г.(8)  08.03.2019 г. по 10.03.2019 (3)  С 01.05.2019 г. по 05.05.2019 г.(5)  09.05.2018 г. по 12.05.2019 (4) |
| Образовательная деятельность (ОД) | Ежедневно, в соответствии с расписанием ОД | |
| Продолжительность образовательной деятельности | В соответствии с распорядком дня для каждой возрастной группы | |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал | 23.11.2018 г.; 21.02.2019 г.; 18.04.2019 г. |
| Перечень проводимых праздников и развлечений | | |
| Группа развития №1 «Теремок» | День Знаний; Осенний праздник – праздник зонтиков! День Матери («Литературный поэтический вечер»); Мама, папа, я – спортивная семья; Новый Год; 8 марта; День космонавтики; Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей | |
| Группа развития №2 «Солнышко» | День Знаний; Праздник Осени; Новый Год; 8 марта; Праздник Весны; Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей | |
| Группа развития №3 «Дружная семейка» | День Знаний; Праздник Осени; Новый Год; 8 марта; Праздник Весны; Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей | |
| Группа развития №4 «Буквоежки» | День Знаний; Осенний праздник – праздник зонтиков! День Матери: («Литературный поэтический вечер») Мама, папа, я – спортивная семья; Новый Год; 8 марта; День космонавтики; Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей | |
| Группы кратковременного пребывания | День Знаний; Праздник Осени; Новый Год; 8 марта; Праздник Весны; Весна театральная; Масленица; Пасхальные Чудеса; Выпускной; День защиты детей | |
| Летний оздоровительный период  Из них праздничные дни | 13 недель, 65 дней  1 день | С 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.  12.06.2019 г. |
| Режим работы: группы полного дня - 12 часов с 07.00 – 19.00; ГКП с 07.00 – 12.00; с 14.00 – 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. | | |
| Длительность пребывания в ДОУ: 12 часов – 4 группы полного дня; 5 часов – 3 группы кратковременного пребывания. | | |

**Методическое обеспечение программы**

**Нормативно-правовая база.** Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ. (Извлечение). Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000г.) Конвенция ООН о правах ребенка. Типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования детей утвержденное постановлением правительства РФ от 7.03.1995г. № 233 с изменениями от 22.02.1997г., 8.08.2003г., 1.02.2005г.,7.12.2006г.,10.032009г.

**Методическая литература:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др | «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа  дошкольного образования» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2011 год,  528 стр. | Программа | 1 |
| 2. | Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др. | «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС»,  2011 год,  592 стр. | Научно-методическое пособие | 1 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город,  издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф | Кол-во экз. |
| 1 | Михайлова З.А.  Иоффе Э.Н. | «Математика от трех до семи» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2009 год. | методическое пособие | 1 |
| 2 | НосоваЕ.А., Непомнящая Р.Л. | «Логика и математика для дошкольников» | Библиотека программы «Детство», - СПб: «Акцидент», 1997. | методическое пособие | 1 |
| 3 | Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. | «Математика до школы» | СПб: Акцидент,1998. | Пособие для воспитателей детских садов и родителей. | 1 |
| 4 | Столяр А.А. | «Давайте поиграем»: Математические игры для детей 5-6 лет» | Москва, Просвещение, 1991. | Пособие для воспитателей детского сада . | 1 |
| 5 | Фидлер М. | «Математика уже в детском саду» | Москва. Просвещение, 1981. | Пособие для воспитателя детского сада | 1 |
| 6 | Венгер Л.А. | «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» | Москва Просвещение, 1989 | Книга для воспитателя детского сада. | 1 |
| 7 | Воскобович В.В. | "Сказочные лабиринты игры" игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста | Санкт-Петербург ООО "РИВ", 2007. | Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений | 1 |

**Наглядный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Альбомы, игры, тренажёры | Модели, сигнальные карточки, предметные картинки | Литература  для детей |
| Предметные картинки со схемами | Карточки с кодом -демонстрационные | Береславский Л.Я. «Азбука логики». М.: «Издательство АСТ», 2003. |
| Игры и игровые картинки  «Где чей гараж?»  «Помоги Винни-Пуху и Пяточку». | Корточки с кодами и плоскостными фигурами на каждого ребенка | Кралина М.В. «Логика: книга для обучения детей в семье, детском саду и далее…», учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей/ Екатеринбург «У – Фактория»,1998. |
| Подборка игр «Математическая копилка» | Карточки с кодами на отрицание | Носова Е. А. «Игры и упражнения с логическими блоками». – журнал «Обруч», №2, 2001. |
| Развивающий тренажер "Разноцветные окошки" | Карточки с логическими заданиями | "Игры с развивающим тренажёром "Разноцветные окошки" Издательство "Экзамен"г.Москва, 2014. |
| Тактильные цифры | Пластмассовые цифры с разными утолщениями | Михайлова З.А. "Игровые занимательные задачки для дошкольников" Москва "Просвещение" |
| Планшеты "Логико малыш" | Планшеты с комплектами карточек на разные темы по учебным областям | Сербина Е.В. "Математика для малышей" Москва "Просвещение" |
| Игра: "Квадрат Высокобовича"(двухцветный) | Комплект "Игровизор" | В.Волина "Праздник числа" Москва Издательство "Знание" |
| Игра: «Квадрат Высокобовича" (четырехцветный) | Комплект "Ларчик" | Крулехт М.В. "Предметный мир вокруг нас», АОЗТ "Геоконт",2000 |
| Игра "Геоконт" | Комплект "Чудо-головоломки" | Соловьёва Е.В. "Учимся считать", Москва "Просвещение", 2005 |
| Логическая игра "Цветное лото" | Карточки "Давайте вместе поиграем" | "Твои первые тесты" Минск "Современная школа",2007 |
| Логическая игра "Веселая логика" | Схемы "Спасатели приходят на помощь" | Колесникова "Геометрия вокруг нас" М, ТЦ "Сфера, 2016 |
| Развивающая игра "Логические цепочки" | Карточки-схемы "Праздник в стране Блоков" | Воскобович В.В. Альбом фигурок и игр "Чудо крестики" |
| Дидактический материал "Запоминай-ка" | Схемы-задания "Лепим нелепицы" | Воскобович В,В. альбом фигурок и игр "Чудо соты" |
| Развивающая игра "Логические таблицы | Карточки-схемы "На золотом крыльце..." | Альбом игра "Дом с колокольчиком" |
| Развивающие задания "Отгадай-ка" | Задания-схемы "Лото на математическом планшете" | Светлова И.Е. "Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малышей» М, Эксмо, Форум, 2007 |
| Интерактивная доска | Интерактивный стол с мышкой и развивающими играми | Комплекс игр и упражнений для интерактивных игр |

**Календарно-тематический план кружка «Заниматика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | | | | **Задачи** | | | | | **Содержание** | |
| Сентябрь 1. | | Разноцветные блоки | | | | Познакомить детей с блоками как игровым материалом. Выявить знания детей, уровни их развития. | | | | | Рассматривание блоков. Нахождение таких же. Похожих. д/и «Похожие-непохожие». | |
| 2. | | Найди такой же | | | | Учить определять одно свойство. | | | | | Медвежонок говорит, что слышал слова «Одинаковые», «такой же», но не знает, что они обозначают, просит детей объяснить и показать. | |
| 3. | | Назови, какая у тебя фигура | | | | Развивать умение называть отдельные свойства блоков. | | | | | Назови, какая у тебя фигура | |
| 4. | | Гусеница | | | | Закрепить названия цветов, развивать комбинаторные способности, учить моделированию несколькими фигурами. | | | | | Работа с альбомом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Класть круги друг за другом по цвету, размеру прямо и зигзагом. | |
| 5. | | Что в мешочке. | | | | Описывать фигуры по их свойствам. | | | | | Фигуры спрятались в чудесном мешочке. Надо определить на ощупь форму. Рассказать о фигуре, вынутой из мешочка. | |
| 6. | | Найди блок | | | | Загадывать и находить блок по заданным свойствам. | | | | | Дети загадывают друг другу загадки, отгадывают, описывая фигуру. Образец показывает педагог. | |
| 7. | | Строители. Конструктор. | | | | Развитие фантазии, творчества, умения рассказывать о том, что придумали. | | | | | Складывание предметов из блоков. Придумывание своих конструкций. | |
| 8. | | Любим эти игры. | | | | Повторение запомнившихся и понравившихся игр, придумывание новых. | | | | | В гости приходит треугольник, спрашивает, чему дети научились, и просит поучить его играм. | |
| Октябрь 1. | Угадай-ка | | | | Обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (не красный, не треугольный). | | | | | В гости приходит Буратино. Дети выбирают подарки, отгадывают подарки Буратино, используют слова Квадратный, но не синий; желтый, но не треугольный. | | |
| 2. | Дорожки | | | | Выделять и абстрагировать свойства, сравнивать по заданным свойствам. | | | | | Между домиками поросят надо проложить дорожки, чтобы было удобно ходить в гости. Дорожки строятся по правилам: чтобы рядом не было фигур одинакового цвета, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета, но разной формы и др. | | |
| 3. | Домино | | | | Сравнивать предметы по заданным свойствам. | | | | | Фигуры делятся поровну между игроками. Игроки договариваются о правилах. Остальные по очереди выкладывают свои фигуры. Кто первый выложит все фигуры – становится ведущим и делает первый ход в следующей игре. Правила меняются. | | |
| 4. | Поймай пару | | | | Развитие внимания, умения сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. | | | | | Ведущий выкладывает одну фигуру. Игроки должны найти ей пару. Тот кто первым найдет пару забирает ее себе. Выигрывает тот, кто соберет больше фигур. | | |
| 5. | Две дорожки | | | | Развитие умения выделять и абстрагировать свойства. | | | | | Игроки по очереди строят дорожки, если находят одно общее свойство, забирают фигуру себе. Побеждает тот, у кого больше фигур. | | |
| 6. | Поймай тройку | | | | Развитие умения сравнивать. | | | | | Надо найти фигуры с тремя общими свойствами. Забирают себе. | | |
| 7. | Заполни пустые клетки | | | | Сопоставлять и сравнивать две группы предметов. | | | | | Разложить блоки соответственно правилам, заполнив пустые клетки и находя общие свойства. | | |
| 8. | У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок? | | | | Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению. | | | | | Сказочные герои отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Дети ищут эту фигуру. | | |
| Ноябрь  1. | Знакомство с блоками Дьенеша. | | | | Познакомить с кубиками-блоками. Различать фигуры по одному свойству. | | | | | Рассмотреть, вспомнить названия геометрических фигур. Д/и «Покажи такую же», «Какая фигура по цвету, форме, размеру?» | | |
| 2. | Определи фигуру. | | | | Находить фигуру по заданному свойству. | | | | | д/и «Дай, что назову», «Чудесный мешочек», «Найди пару». | | |
| 3. | Выделение блоков не схожих по свойствам. | | | | Учить отличать фигуры разные по одному-двум свойствам, рассказывать, чем отличаются. | | | | | д/и «Найди все не такие как эта», «Какой фигуры не стало?», «Какая лишняя?». | | |
| 4. | Где спрятался ёжик? | | | | Выявлять и называть цвет, форму, размер, толщину блоков. | | | | | Я постараюсь угадать домик, где сидит ёжик. Если я правильно назову цвет или форму говорите: «Да», а если я ошибусь, то отвечайте «Нет». Сначала прячут дети, а затем взрослый, кто первым находит становится ведущим. | | |
| 5. | Построй мостик. | | | | Развитие зрительного анализатора, формирование навыков абстрагирования, сравнения. | | | | | Проложить между домиками дорожку, чтобы друзьям было удобно ходить в гости друг к другу. Дорожку нужно выложить по правилам: чтобы рядом не лежали одинаковые по цвету, размеру или форме. Усложнение: строить дорожку с учетом двух свойств. | | |
| 6. | Поможем белочке. | | | | Воспитывать умение выявлять свойства предметов, находить связь между свойством и словом. | | | | | Надо помочь белочке собрать на зиму все грибы с квадратными шляпками, соблюдая правило: как найдете, прячьте в мешочек. По сигналу дети собирают блоки. По окончании проверяют. Усложнение: указываются два свойства, затем три, четыре. | | |
| 7. | Знакомство с кодовыми карточками. | | | | Познакомить с кодовыми карточками. Учить читать код и рассказывать, как определить по нему блок. | | | | | Показать карточки, рассказать, что они обозначают. д/и «Отгадай какая фигура спряталась», «Прочитай, расскажи, найди». | | |
| 8. | Змейка | | | | Развитие умения сравнивать. Способности к кодированию и декодированию информации. | | | | | Составить из блоков змейку по правилам, указанным в таблицах. Правила по таблицам: стрелки показывают очередность блоков по цвету, по форме, по размеру или меняющиеся свойства. | | |
| **Декабрь**  1. | Найди фигуру. | | | | Развитие умения кодировать и декодировать информацию. | | | | | д/и «Найди клад», «Кто где спрятался». Дети ищут блоки, записывают их код. Затем читают и рассказывают. | | |
| 2. | Поможем слону и тигрёнку. | | | | Закреплять знания свойств блоков. | | | | | Разложить блоки-конфеты слону и тигренку по размеру. Изменяем задания с усложнениями. | | |
| 3. | Заселим домики. | | | | Развивать умения сравнивать, классифицировать и обобщать. | | | | | Мэр города велел заселить дома так, чтобы в каждой квартире оказались одинаковые жильцы. В одном одинаковые по цвету. В другом по форме, в третьем – по размеру. Далее задача усложняется. | | |
| 4. | Теремок | | | | Учить комбинировать, обобщать, преобразовывать. | | | | | Построить теремок из частей игры «Монгольская игра». Расселить «животных» - блоки в теремке. д/и «Что изменилось», меняем местами блоки в теремке, а дети отгадывают что изменилось. | | |
| 5. | Новоселье | | | | Освоение умения ориентироваться на плоскости. Продолжать учить классифицировать множества по свойствам. | | | | | Рассказ о расположении домов на ковролине. д/и «Расселим жителей города в дома». Расселить всех красных в красный обруч, а всех круглых – в синий. | | |
| 6. | Магазин | | | | Развивать умение различать предметы по толщине, цвету. Величине. Уметь находить предмет по описанию. Упражнять в количественном счете. | | | | | Печенье разного размера, формы, цвета, толщины перемешали. Разложить печенье по коробкам: в красную положим большое печенье. А в зеленую все толстые. д/и «Подарите то, что назову», «Сосчитаем сколько игрушек нам подарили». | | |
| 7. | Развлечение «В городе логических фигур». | | | | Закреплять умение классифицировать блоки по их признакам, учить самостоятельно записывать, кодировать и декодировать свойства. | | | | | Детям приходит посылка, замок открывается – появляется Треугольник. д/и «Выложи фигуру из палочек», «Помоги жильцам», «Чудесный мешочек» с записью кода фигуры. Декодирование записи. | | |
| 8. | На праздник в детский сад. | | | | Учить анализировать сложную структуру и воссоздавать ее из элементов. | | | | | д/и «Кто скорее соберет бусы», «Украсим кукле платье», «Расставь правильно детей в танце». | | |
| **Январь**  1. | Найди свой домик. | | | | Группировать блоки по кодовым карточкам. | | | | | Дети рассматривают дорожки, ведущие к домикам. У развилки дорог лежат кодовые карточки с условными обозначениями. Дети берут блоки и расселяют их. | | |
| 2. | Помоги машинам найти свои дороги | | | | Группировка по кодовым карточкам. Придумывать новый код и искать ответ. | | | | | Машины могут ехать только по своему маршруту. Детям надо определить маршрут транспорта. | | |
| 3. | Где кто живет | | | | Группирование по наличию или отсутствию трех свойств. | | | | | Чтобы узнать, какой блок живет в каждом из домиков, дети должны выделить свойства своей фигуры. | | |
| 4. | Загадки без слов. | | | | Развитие умений декодировать информацию. | | | | | Загадывать с помощью карточек, зарисовывание в таблицах. | | |
| 5. | Помоги фигурам выбраться из леса. | | | | Развитие логического мышления, умения рассуждать. | | | | | Работа с логическими таблицами. Дети разбирают фигуры и по очереди выводят их из леса. При этом рассуждают в слух, на какую дорожку надо свернуть. | | |
| 6. | Знакомство с карточками отрицания. | | | | Познакомить с карточками на отрицание. | | | | | В гости приходит треугольник, приносит подарок, знакомит детей с новыми карточками. | | |
| 7. | Дружат – не дружат. | | | | Читать карточки с отрицанием. Определять фигуры. | | | | | Лабиринты. Схемы. Дети определяют сходство и отличие фигур по кодовым карточкам отрицания. | | |
| 8. | Вместе весело шагать. | | | | Совместное занятие детей и их родителей. | | | | | Дети знакомят родителей с играми, которые выучили, рассказывают о блоках, объясняют значение карточек. Учат играть в понравившиеся игры. | | |
| **Февраль**  1. | | | Автотрасса | | | | Составлять алгоритм простейших действий. | | | | | Город логических фигур готовится к автомобильным гонкам. Надо построить гоночную трассу. Для каждой машины в ней должна быть отдельная дорожка, построенная по своим правилам. |
| 2. | | | Необычные фигуры. | | | | Составление разветвленного алгоритма. | | | | | В городе логических фигур состоится карнавал необычных фигур. Надо помочь фигурам превратиться в сложные. Правила превращения записаны в таблицах. |
| 3. | | | Где, чей гараж. | | | | Развитие умений выявлять и абстрагировать свойства предметов. | | | | | Надо поставить каждую машину в свой гараж. Знаки на развилке дорог показывают, на какую дорожку должна свернуть машина. |
| 4. | | | Где спрятался Джерри? | | | | Помоги машинам найти свои дороги | | | | | Ведущий прячет мышонка под блоком и с помощью карточек обозначает свойство блока, под которым спрятан мышонок. Используются карточки с отрицанием. |
| 5. | | | Раздели блоки-1 | | | | Развитие умений разбивать множества по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «НЕ» | | | | | Буратино и Незнайка делят блоки, дети им помогают.  д/и «Разложи цветы в вазы., «Помоги рыбкам». |
| 6. | | | Раздели блоки -2 | | | | Производить логические операции «не», «и», «или». | | | | | Дети помогают Винни-Пуху и Пятачку поделить конфеты. |
| 7. | | | Раздели блоки - 3 | | | | Разбивать множества по трем совместимым свойствам. | | | | | Нужно помочь зайцу, волку и лисе поделить блоки для строительства своих домиков. |
| 8. | | | Повторение игр на разделение блоков. | | | | Закреплять полученные навыки на разбивания множеств на подмножества. | | | | | Придумывание новых творческих заданий. Новых сюжетов игр.  Привлечение к играм родителей. |
| **Март**  1. | | | Конкурс смекалистых. (с участием мам). | | | | | Умение абстрагировать и классифицировать. | | Повторение знакомых игр и игровых упражнений. д/и «Как помочь Незнайке», Путешествие по городу лабиринтов. | | |
| 2. | | | Посади цветы на клумбе. | | | | | Умение разбивать множества по 2-3 свойствам. | | Весной все работают на цветниках, помогаем и мы, предлагается детям помочь сказочным героям. | | |
| 3. | | | Выложи мозаику. | | | | | Развитие мыслительных операций, логического мышления. | | Детям предлагается по образцу или по описанию выложить мозаику из блоков, а потом зарисовать. | | |
| 4. | | | Архитекторы | | | | | Учить читать схему, составлять алгоритм постройки. | | Дети придумывают строительство детской площадки, читают схему и строят из блоков атрибуты площадки. | | |
| 5. | | | Логический поезд. | | | | | Умение декодировать информацию, видоизменять свойства предметов по схеме. | | Путешествие на поезде. Надо прочитать схему и определить номер вагона, места, выбрать правильный багаж. | | |
| 6. | | | Логический поезд. | | | | | Развитие способности к логическим действиям и операциям. | | На станцию прибыли вагоны с грузом. Их надо отправить по маршруту, записанному в схеме. Надо определить какой вагон, куда следует и какой груз везет. | | |
| 7. | | | Путешествие по лабиринту. | | | | | Придумывать лабиринты, зарисовывать их с помощью схем. Рассказывать о придуманном. | | д/и «Как мы идем в детский сад», «Определи где, что находится», «Путешествуем по группе». | | |
| 8. | | | Развлечение «По следам сокровища капитана Флинта». | | | | | Развивать словесно-логическое мышление, умение фантазировать, придумывать и рассказывать. | | На необитаемом острове пираты оставили спрятанные сокровища. Карта находится в бутылке. Чтобы отыскать сокровища, надо выполнить задания по карте, отгадать загадки., головоломки, ребусы. | | |
| **Апрель.**  1. | | | | Помоги фигурам выбраться из леса. | | | | Закрепление умения использовать в речи отрицание свойств. Строго следовать правилам. | | В лесной школе – беда. Надо помочь лесным жителям исправить компьютеры. Помогают антивирусные программы, которые закодированы на карточках. | | |
| 2. | | | | Новости из Простоквашино. | | | | Умение действовать строго по правилам цепочки действий (линейный и разветвленный алгоритм). | | Помощь героям из Простоквашино Шарику и Матроскину. Постройка трактора. д/и «Дорожки». | | |
| 3. | | | | Доставка грузов. | | | | Абстрагирование и замещение свойств. Ориентация в пространстве. | | Превращения при доставке грузов. д/у «Самолеты за облаками». | | |
| 4. | | | | Перевозим грузы на поезде. | | | | Видоизменения по схеме. Кодирование и декодирование. Развитие логического мышления. | | Получатель груза Микки-Маус ожидает поставку. д/и «Логический поезд». Микки-Маус задает детям вопросы-шутки. | | |
| 5. | | | | Знаменитый Ясновидец. | | | | Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей. | | д/и «Превращения», «Вычислительные машины». | | |
| 6. | | | | Поиск затонувшего клада. | | | | Решение алгоритмов. Закрепить навыки вычислительной деятельности. | | Надев водолазные костюмы, дети отправляются на морское дно. Альбом «Поиски затонувшего клада». | | |
| 7. | | | | Развлечение «путешествие в сказочную страну геометрических фигур». | | | | Развитие логического мышления, желания включаться в коллективную деятельность, помогать друг другу. | | д/и поможем фигурам»., «рассели фигуры», «Фабрика». | | |
| 8. | | | | Игры по желанию детей, придумывание новых игр. | | | | Развитие желания играть в игры с блоками, придумывать новые творческие задания. | | Игры из альбомов «Игралочка», «Поиски затонувшего клада», Логика для малышей». | | |
| **Май**  1. | | | | Уроки Мальвины. | | | | Развитие классификационных умений. | д/и «У кого сколько?». «У кого какие?», «Раздели фигуры». Игры со шнурами. | | | | |
| 2. | | | | Спасатели приходят на помощь. | | | | Развитие мыслительных операций. Самостоятельно выполнять работу, осуществлять самоконтроль. | д/и «Чудесный мешочек», «куда спрятался щенок», «Житейские истории». | | | | |
| 3. | | | | Путешествие со Звездочетом. | | | | Абстрагирование и классификация. Развитие комбинаторских и художественных способностей. | Звездочет путешествует на ракете., самолете, автомобиле, дети помогают строить по схемам или самостоятельно. д/и «Художники». | | | | |
| 4. | | | | В гостях у веселых клоунов. | | | | Умение декодировать. Развитие вычислительной деятельности Умения писать графические диктанты. | Дом клоуна – отгадываем код замка. д/и «Мозаика цифр». Графический диктант: изображение ключа. | | | | |
| 5. | | | | Строим детскую площадку. | | | | Развитие способности к логическим действиям и операциям. | Строители построили новый микрорайон, а детям гулять негде. д/и «Архитекторы». Отгадывание номеров домов д/и «Пропущенное число». | | | | |
| 6. | | | | Развлечение «Кот и мыши». | | | | Развитие мыслительных умений, быстроты реакции, соблюдать правила, работать в коллективе. | Альбом «Праздник в стране блоков». д/и «Кошки - мышки». «Чем лакомятся мышки» - составить головку сыра из кусочков. | | | | |
| 7. | | | | Развлечение «Путешествие в страну Математики». | | | | Развитие мыслительных операций, умения кодировать и декодировать. Вызвать интерес к играм математического содержания. | Отправляемся в волшебную страну. д/у «Нарисуй по точкам контур корабля». На корабле занимаем место согласно коду.  Путешествие на остров загадок, остров лабиринтов. Помощь принцу освободить принцессу. | | | | |
| 8. | | | | Математический досуг «Путешествие в страну Знаний». | | | | Закреплять полученные навыки и знания, радоваться достигнутым результатам. | Разгадывание дороги в страну Знаний, встреча с королевой Математики. д/и «Математические бусы», «Мозаика цифр». | | | | |