

Комитет по образованию администрации городского округа «Города Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
236039 г Калининград 2 пер. Трамвайный, 52, Трамвайный, 13,
т. 642033/ ф 641735; <http://klddetsad46.ru>, e-mail: ds046@edu.klgd.ru



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №46
Трифонова О.В.
« 19 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа «Гномики»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

Разработчики: Голубева А.К
Зобнина О.Н

г. Калининград

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Место (роль) программы в образовательном процессе

3. Содержание программы

3.1. Объём программы по темам

3.2. Содержание образовательной программы

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Рекомендуемая литература

4.1.1. Основная литература

4.2. Средства обеспечения для освоения программы

4.2.1. Аудио и видео пособия

4.2.2. Наглядный материал

5. Материально-техническое обеспечение

5.1. Специализированные учебные помещения и участки

5.2. Основное учебное оборудование

6. Приложения

1. Пояснительная записка

Содержание данной программы способствует развитию коммуникативных способностей детей, социализации его в обществе.

Основу настоящей программы составляют следующие направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы реализации данной программы – дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, подвижная игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, плакатов, карт, атласов, энциклопедий, чтение с обсуждением, продуктивная деятельность, трудовые поручения, наблюдения, праздники, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность, акции, труд в природе, общественно - полезный труд.

Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за трудом взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые, практические

(игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации)...

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы: становление духовно-нравственной личности с развитыми социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества. развитие коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности

2.2. Задачи:

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- способствовать созданию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми, желание вступать в контакт с окружающими, отражая свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;
- побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками, развивая интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;
- инициировать использование речевых форм вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- обеспечить условия для психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Содержание образовательной области **интегрируется** со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками, речевых способностей.

3. Содержание программы

3.1. Объем программы по темам

Таблица 1

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	№ темы	Объем программы (мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
Развитие общения, нравственное воспитание «Ребенок в семье и сообществе».	1	18000 мин	12000 мин	6000мин
	2	18000 мин	12000 мин	6000мин
Безопасность	3	30000 мин	20000 мин	10000 мин
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».	4	30000 мин	20000 мин	10000 мин
Педагогическое наблюдение	5	12000 мин	8000 мин	4000мин
Итого:		108000 мин	72000 мин	36000мин

3.2. Содержание образовательной программы

Образовательная область:

Тема 1 *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*» (18000 мин). Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения–уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Тема 2 (18000 мин). «*Ребенок в семье и сообществе*»

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные

возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Тема 3 (30000 мин). «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Взрослый развивает навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к труду, желанию трудиться, труду других людей и его результатам. Формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества, умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Тема 4 (30000 мин).

«Формирование основ безопасности». Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Тема 5 (12000 мин). Педагогическое наблюдение.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Рекомендуемая литература

4.1.1. Основная литература

Таблица 2

№ п/п	Автор (ы)	Заглавие	Город, изд-ство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Акулова О.В. Бабаева Т.И. Березина Т.А.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Санкт-Петербург Детство-пресс 2014, 352с	Разработано в соответствии ФГОС	1
2	Мосалова Л.Л.	Я и мир	Санкт-Петербург Детство-пресс 2011, 80с	Разработано в соответствии ФГОС	1

4.2. Средства обеспечения для освоения программы

4.2.1. Аудио и видео пособия

Таблица 3

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
		+		Презентации по лексическим темам
			+	Мультфильмы по лексическим темам

4.2.2. Наглядный материал

Таблица 4

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Карточки для занятий: «О грибах»	Собираем урожай	Стихи и сказки К. Чуковский
«О транспорте»	Светофор	Стихи Е. Благинина

Беседы с ребенком «Весна»	Пазлы «Ассоциации»	Сказки русских писателей
«Профессии»		Сказки малышам В. Бианки
Уроки для самых маленьких «Профессии»,дем-ный материал	Плакат, иллюстрации	Весёлые стихи и потешки
Знакомство с окружающим «Как мы осень провожали»	Грибы и цветы. Деревья. Лото	Детское чтение (народное творчество)
«Цвет»	«Тело человека»	Карусель (потешки)
«Жили были» Зима.	«Посуда»	
«Зоосад»	«Уроки безопасности»	
«Продукты питания»	Пазлы	
«Времена года»	Д/И«Времена года» лото	
Настольная развивающая игра-лото «Семья»	Д/И «Семья»	

5. Материально-техническое обеспечение

5.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 5

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	группа		
2.	магнитофон		
3	ноутбук		

5.2. Основное учебное оборудование

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	группа	Уголок изо (раскраски, карандаши, гуашь, кисточки, восковые мелки, цветные мелки, альбомы, пластилин, цветная бумага и картон, клей, фломастеры, трафареты, печати, фольга)

2.	группа	Мини музей «Звонкие колокольчики» (экспонаты музея, презентация) Мини-музей «Кукляндия» (разные виды театров
3.	группа	Книжный уголок «Книжки малышки» книги лексическим темам)
4.	группа	Уголок безопасности (покрытие с изображением проезжей дороги, машины различных величин, плакаты, иллюстрации дорожных знаков)
5.	группа	Уголок сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Кухня»)
6.	группа	Уголок строительного конструирования (строит. кубики, кирпичики, цилиндры, конусы, констр. «Лего», дерев. Железная дорога, дерев. констр. «Построй дом», мозаика, малые кубики, змейка)
7.	группа	Уголок коррекции (сенсорная доска, пирамидки, головоломки, шнуровки, вкладыши)
8.	группа	Уголок развития (коврограф по Воскобовичу, пазлы, лото, кубики с картинками, по логич. мышлению, разрезные , иллюстрации по лекс. темам)
9.	группа	Уголок природы (комнатные растения, шишки, камешки, каштаны, жёлуди, скорлупа от грецких орехов, формочки для игр с водой)
10.	спальня	Музыкальный уголок (детский рояль, пианино, труба, погремушки, шумелки, металлофон, маракас)
11.	спальня	Уголок по физической культуре (мячи большие и малые, резиновые коврики, деревянная лесенка, кольцоброс, кегли, дорожки для профилактики плоскостопия, скакалка, мешочки с песком, эстафетные палочки)
12.	флеш носитель	Пальчиковая гимнастика, релаксация, сказки по лексич. темам,
13.	компьютер	Презентации по лексич. темам, мультитека,

Комитет по образованию администрации городского округа «Города Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
236039 г. Калининград 2 пер. Трамвайный, 52, Трамвайный, 13,
т. 642033/ ф 641735; <http://klddetsad46.ru>, e-mail: ds046@edu.klgd.ru



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №46
Трифонова О.В.
« 19 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Художественно-эстетическое развитие»
Группа «Гномики»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

Разработчики: Голубева А.К
Зобнина О.Н

г. Калининград

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.

2.1.Цель

2.2.Задачи

2.3 Предполагаемый результат

3. Содержание программы

3.1. Объём программы по темам (рисование)

3.2. Объём программы по темам (аппликация/ лепка)

3.3. Объём программы по темам (конструирование)

4. Задачи

4.Музыка. Задачи

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.2. Раздаточный материал:

1. Пояснительная записка

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности. В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой. В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега.

Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы. В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует):

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
 - Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
 - Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
 - Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.
 - Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.
 - Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе.

2.1.Цель: Творческое развитие личности на основе интересов, потребностей формирования общей культуры, миропонимания и мироощущения, эмоционально-ценностного отношения к миру и к самому себе;

2.3. Задачи

Создавать условие для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуашь, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчество), участие в выполнении коллективных композиций.

важно вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире (природе, быту, отражению в искусстве), поддерживать у детей желание рисовать, лепить, конструировать, использовать в игре продукты деятельности.

Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым

2.4. Предполагаемый результат:

1. Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнает некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.
3. В процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. При косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности (цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом.
4. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты.
5. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применяет их в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности.
6. При поддержке педагога принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

3. Содержание программы

3.1. Объем программы по темам

Рисование				
	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
сентябрь	Адаптация Педагогическое наблюдение	30мин	14мин	16мин
	Тема 1 «Семья»	30мин	14мин	16мин
октябрь	Тема2 «Овощи. Огород»	60мин	28мин	32мин
	«Сад. Фрукты»			
	«Игрушки. Осень»			
	«Игрушки»			
ноябрь	Тема 3 «Части тела и лица»	60мин	28мин	32мин
	«Одежда»			
	«Одежда. Обувь»			
	«Обувь. Мебель»			
декабрь	Тема 4 «Обувь. Зима»	60мин	28мин	32мин
	«Мебель. Зимующие птицы»			
	«Новый год. Зимние забавы»			
январь	Тема 5 Пед. наблюдение	30мин	14мин	16мин
	«Продукты питания»			
февраль	Тема 6 «Посуда. Кухня»	60мин	28мин	32мин
	«Посуда. Бытовая техника»			
	«Домашние птицы»			
	«Праздник пап. профессии»			
март	Тема 7 «Мамин праздник. Профессии мам»	60мин	28мин	32мин
	«Весна. Домашние животные»			
	«Домашние животные и детёныши»			
	«Дикие животные»			
апрель	Тема 8 «Дикие животные и детеныши»	60мин	28мин	32мин
	«Дикие птицы. Перелётные птицы»			
	«Орудия труда. Инструменты»			
	«Транспорт. ПДД»			
	Тема 9 «Лето. Признаки лета»	30мин	14мин	16мин
	«Цветы. Насекомые»			

	Педагогическое	30мин	14мин	16мин
Итого		510 мин	238мин	272мин

3.2. Объем программы по темам

Аппликация /лепка				
	№ темы	Объем программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
сентябрь	Адаптация Педагогическое наблюдение	30мин	14мин	16мин
	Тема 1 «Семья»	30мин	14мин	16мин
октябрь	Тема2 «Овощи. Огород»	60мин	28мин	32мин
	«Сад. Фрукты»			
	«Игрушки. Осень»			
	«Игрушки»			
ноябрь	Тема 3 «Части тела и лица»	60мин	28мин	32мин
	«Одежда»			
	«Одежда. Обувь»			
	«Обувь. Мебель»			
декабрь	Тема 4 «Обувь. Зима»	60мин	28мин	32мин
	«Мебель. Зимующие птицы»			
	«Новый год .Зимние забавы»			
январь	Тема 5 Пед. наблюдение	30мин	14мин	16мин
	«Продукты питания»			
февраль	Тема 6 «Посуда. Кухня»	60мин	28мин	32мин
	«Посуда. Бытовая техника»			
	«Домашние птицы»			
	«Праздник пап. Профессии пап»			
март	Тема 7 «Мамин праздник. Профессии мам»	60мин	28мин	32мин
	«Весна. Домашние животные»			
	«Домашние животные и детёныши»			
	«Дикие животные»			
апрель	Тема 8 «Дикие животные и детеныши»	60мин	28мин	32мин
	«Дикие птицы. Перелётные птицы»			
	«Орудия труда. Инструменты»			
	«Транспорт. ПДД»			
май	Тема 9 «Лето. Признаки лета»	30мин	14мин	16мин

	«Цветы и насекомые»			
	Педагогическое наблюдение	30мин	14мин	14мин
Итого:		510 мин	238мин	272мин

3.3. Объём программы по темам

Конструирование				
	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
сентябрь	Адаптация Педагогическое наблюдение	30мин	10мин	20мин
	Тема 1 «Семья»	30мин	10мин	20мин
октябрь	Тема2 «Овощи. Огород»	60мин	20мин	40мин
	«Сад. Фрукты»			
	«Игрушки. Осень»			
	«Игрушки»			
ноябрь	Тема 3 «Части тела и лица»	60мин	20мин	40мин
	«Одежда»			
	«Одежда. Обувь»			
	«Обувь. Мебель»			
декабрь	Тема 4 «Обувь. Зима»	60мин	20мин	40мин
	«Мебель. Зимующие птицы»			
	«Новый год. Зимние забавы»			
январь	Тема 5 Пед. наблюдение	30мин	10 мин	20 мин
	«Продукты питания»			
февраль	Тема 6 «Посуда. Кухня»	60мин	20мин	40мин
	«Посуда. Бытовая техника»			
	«Домашние птицы»			
	«Праздник пап. Профессии»			
март	Тема 7 «Мамин праздник. Профессии мам»	60мин	20мин	40мин
	«Весна. Домашние животные»			
	«Домашние животные и детёныши»			
	«Дикие животные»			
апрель	Тема 8 «Дикие животные и детёныши»	60мин	20мин	40мин
	«Дикие птицы. Перелётные птицы»			
	«Орудия труда. Инструменты»			
	«Транспорт. ПДД»			

май	Тема 9 «Лето. Признаки лета»			
	«Цветы. Насекомые»	30мин	10мин	20мин
	Педагогическое наблюдение	30мин	10мин	20мин
Итого:		510 мин	170 мин	340 мин
всего		1530мин	646мин	884мин

4. Задачи:

Тема 1: (90 мин)

Рисование: ознакомить с изобразительными материалами и инструментами: гуашью, водой, кистью и бумагой; предоставить возможность самостоятельно выбирать цвета.

Лепка: развивать игровой замысел, умение передавать форму путём скатывания шарика в ладонях, воспитывать чувство прекрасного.

Аппликация: ознакомить с предметами круглой формы: учить приёмами наклеивания, намазывания клеем, работать на клеёнке, прижимать формы к бумаге.

Конструирование: учить строить горку с двумя лесенками из строительного материала, обыгрывать постройку с помощью мелких игрушек.

Тема 2: (180 мин)

Рисование: развивать коммуникативные навыки, мелкую моторику, воображение; учить рисовать кулачками, пальчиками, ладошками; воспитывать интерес к творчеству.

Лепка: учить преобразовать форму шара в форму круга, расплющивая шар пальчиками.

Аппликация: воспитывать чувство прекрасного; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев.

Конструирование: учить создавать дорожку из строительного материала, варьируя их длину; развивать пространственное восприятие.

Тема 3: (180мин)

Рисование: формировать умение наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии, учить отображать это в рисунке.

Лепка: учить передавать форму в лепке, соединять отдельные части, прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания его пальцами в диск.

Аппликация: учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться клеем, салфеткой; вызывать желание участвовать в творческой деятельности.

Конструирование: способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками; учить приставлять, прикладывать, развивать воображение, пространственное восприятие.

Тема 4: (180 мин)

Рисование: вызывать желание работать с гуашью, учить своевременно насыщать ворс кисти краской, покрывать поверхность листа бумаги широкими мазками в одном направлении.

Лепка: учить передавать характерные особенности в лепке, закрепить умение плотно соединять части путём прикладывания и приглаживания одной детали к другой.

Аппликация: учить создавать изображение, помогать осваивать последовательность работы.

Конструирование: учить конструировать ворота, изменять постройки способом надстраивания.

Тема 5: (90 мин)

Рисование: учить передавать в рисунке картину зимы, пользоваться краской и кистью, промывать кисть; привлекать в рисовании рисунков.

Лепка: упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями; учить передавать различную величину предметов.

Аппликация: учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры.

Конструирование: учить анализировать постройку; способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками; учить изменять постройки способом надстраивания (в высоту).

Тема 6: (180 мин)

Рисование: учить рисовать прямоугольную форму, проводить вертикальные и горизонтальные линии, правильно пользоваться красками, кистью, салфеткой.

Лепка: закреплять умение скатывать комочек пластилина между ладонями круговыми движениями; вызывать желание лепить.

Аппликация: учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их.

Конструирование: учить сенсорному анализу постройки; способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками.

Тема 7: (180 мин)

Рисование: учить наносить штрихи и проводить длинные и короткие прямые линии.

Лепка: учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания.

Аппликация: упражнять в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета; закрепить умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем; вызывать интерес к участию в создании коллективных работ.

Конструирование: учить строить домик по памяти, дополнительно дополнять постройку, обыгрывать её.

Тема 8: (180 мин)

Рисование: учить рисовать кусочками поролона, печатями; развивать воображение, творческие способности, интерес к творческой деятельности.

Лепка: учить устанавливать соответствие рисунка и изображенного предмета; совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми, прямыми движениями.

Аппликация: учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы, наклеивать их.

Конструирование: способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками: огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их.

Тема 9: (90 мин)

Рисование: учить рисовать красками знакомые предметы (траву, деревья, цветы, облака, гусениц ...)

Лепка: учить лепить насекомых, используя природный материал и пластилин.

Аппликация: учить создавать изображение, украшать его правильно пользоваться клеем.

Конструирование: учить анализировать постройку, строить по замыслу.

Тема 10: (90 мин)

Педагогическое наблюдение: мониторинг детей по Верещагиной Н.В.

4.Музыка.

Задачи:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качесств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Лыкова И.А.-	Цветные ладошки.	М.: Карпуз – Дидактика, 2007	Метод пособие	1
2.	Курочкина Н.-А.	Дети и пейзажная живопись. Времена года.	СПб.: Детство – Пресс, 2003	Методич пособие	1
3	Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И.Михайлова З.А.	«Детство»	., СПб., 2011	Программа	1
4	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительности	Москва 2010	Конспекты занятий	1
5	Т.Н. Доронова	Развитие детей с 3 до 5 лет в изобразительной деятельности	«Детство-пресс» СПб., 2003	Методич пособие	1
6	И.А. Лыкова	Дидактические игры и занятия с 1-7 лет	«Цветной мир» Москва 2010	Методическое пособие	1
7	Т.А. Цквитария	Нетрадиционные техники рисования	Творческий центр, Москва 2011	Интегрированные занятия	1

5.2. Раздаточный материал:

№	Наименование	количество
1	Гуашь	15шт
2	Пластилин	15шт
3	Карандаши цветные	15шт
4	Фломастеры	15шт
5	Кисти для красок (из 3 штук)	15шт
6	Клей ПВА	15шт
7	Баночки – непроливайки	8 шт
8	Доски для лепки	8 шт
9	Персонажи для стола	8 шт
10	Карандаши восковые	15шт
11	Мелки цветные	15 шт
12	Стеки для пластилина	30 шт
13	Лоточки для заготовок	4 шт
14	Цветной картон	15шт
15	Цветная бумага	15шт
16	Белый картон	15шт
17	Валики	15шт
18	Штампики (большие и малые)	20шт
19	Трафареты	10шт
20	Ватные диски	15шт
21	Ватные палочки	15шт
22	Коктейльные трубочки	15шт
23	Кубики и кирпичики малые и большие	2 наб.
24	Конструктор Лего	2 наб.
25	Конструктор деревянный настольный	1 наб.

Комитет по образованию администрации городского округа «Города Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
236039 г Калининград 2 пер. Трамвайный, 52, Трамвайный, 13,
т. 642033/ ф 641735; <http://klddetsad46.ru>, e-mail: ds046@edu.klgd.ru



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №46
Трифонова О.В.
« 19 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Познавательное развитие»

Группа «Гномики»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

Разработчики: Голубева А.К
Зобнина О.Н

г. Калининград

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы

2.2. Задачи

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

3. Объём программы по темам

4. Задачи

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Аудио и видео пособия

5.2.2. Наглядный материал

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные помещения и участки

6.2. Основное учебное оборудование

1. Пояснительная записка

Развитие сенсорной культуры.

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы. Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление

интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов).
Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

***Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности.
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цель освоения программы:

Широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

2.2.Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

2.3.Место (роль) программы в образовательном процессе.

Содержание образовательной области интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками, познавательных способностей.

3. Объём программы по темам

Таблица 1

	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
сентябрь	Адаптация Педагогическое наблюдение	30мин	14мин	16мин
	Тема 1 «Семья»	30мин	14мин	16мин
октябрь	Тема2 «Овощи. Огород»	60мин	28мин	32мин
	«Сад. Фрукты»			
	«Игрушки. Осень»			
	«Игрушки»			

ноябрь	Тема 3 «Части тела и лица»	60мин	28мин	32мин
	«Одежда»			
	«Одежда. Обувь»			
	«Обувь. Мебель»			
декабрь	Тема 4 «Обувь. Зима»	60мин	28мин	32мин
	«Мебель. Зимующие птицы»			
	«Новый год. Зимние забавы»			
январь	Тема 5 Пед. наблюдение	15мин	7мин	8мин
	«Продукты питания»	15 мин	7 мин	8 мин
февраль	Тема 6 «Посуда. Кухня»	60мин	28мин	32мин
	«Посуда. Бытовая техника»			
	«Домашние птицы»			
	«Праздник пап. профессии»			
март	Тема 7 «Мамин праздник. Профессии мам»	60мин	28мин	32мин
	«Весна. Домашние животные»			
	«Домашние животные и детёныши»			
	«Дикие животные»			
апрель	Тема 8 «Дикие животные и детёныши»	60мин	28мин	32мин
	«Дикие птицы. Перелётные птицы»			
	«Орудия труда. Инструменты»			
	«Транспорт. ПДД»			
	Тема 9 «Лето. Признаки лета»	30мин	14мин	16мин
	«Цветы. Насекомые»			
	Педагогическое наблюдение			
Итого:		510 мин	238мин	272мин

4. Задачи.

Тема 1: (30 мин)

Поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразными действиями с ними; развивать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один».

Тема 2: (60 мин)

Развивать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов; обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1-2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.

Теме 3: (60 мин)

Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи «длиннее», «короче»; закрепить «ближе-дальше», «больше-меньше», навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; познакомить с числом 3 на основе сравнения.

Тема 4: (60 мин)

Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; закрепить умение считать в пределах трёх; развивать мышление, умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты: «выше», «ниже».

Тема 5: (15 мин)

Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, обвести пальцем контур).

Тема 6: (60 мин)

Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходства сенсорного признака; знакомить с геометрической фигурой квадрат и его свойствами; закрепить навык счета в пределах четырёх.

Тема 7: (60 мин)

Ознакомить с понятиями «впереди», «сзади»; формировать пространственные отношения; закрепить навык счета в пределах пяти и умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов; развивать мышление, речь, внимание, память; развивать умение выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величину), находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.

Тема 8: (60 мин)

Знакомить с геометрической фигурой прямоугольник и его свойствами, закрепить умение распознавать фигуры, навык счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; развивать активность и самостоятельность познания.

Тема 9: (30 мин)

Знакомить с разными видами сенсорных эталонов (о геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, количеству), устанавливая тождество и различие; закрепить знание цифр 1-5 и умение сосчитывать предметы в пределах пяти.

Тема 10: (90 мин)

Педагогическое наблюдение: выявить уровень интеллектуального развития и уровень освоения тем.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

Таблица 2

№ п/п	Автор (ы)	Заглавие	Город, изд-ство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Акулова О.В. Бабаева Т.И. Березина Т.А.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Санкт-Петербург Детство-пресс 2014, 352с	Разработано в соответствии ФГОС	1
2	Топалова Т.А.	Играя учимся (конспекты занятий)	Калининградское издательство-полиграфическое объединение 1991		1

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Аудио и видео пособия

Таблица 3

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
Видео фильм	Кино фильм	слайды	аудио- пособие	
		+		Презентации по лексическим темам
			+	Мультфильмы по лексическим темам

5.2.2. Наглядный материал

Таблица 4

Картины, предметные картинки	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
Карточки для занятий: «цифвы»	Собираем урожай	Стихи и сказки К. Чуковский
Фланелеграф по Воскабовичу	Светофор	Стихи Е. Благинина
Математический планшет	Пазлы «Ассоциации»	Сказки русских писателей
Демонстр. плакат «Цвет»	Вкладыши с геометрическими фигурами	Интерактивные книги с цифрами
Матрёшка		Сказки малышам В. Бианки
Уроки для самых маленьких «Занимательная математика»	Плакат, иллюстрации	Весёлые стихи и потешки
Мягкий конструктор	«Тело человека» с геометрическими фигурами	Карусель (потешки)
Мозайка «Весёлая геометрия»	Шнуровки	Разные фигурки О. Коско
Учимся играя «Сложи узор» (кубики)	Деревянный конструктор	Мягкий конструктор Н. Сысой

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 5

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	группа		15
2.	магнитофон		1
3	ноутбук		1

6.2. Основное учебное оборудование

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	группа	Уголок коррекции (шнуровки, пирамидки, логические вкладыши, дидактические игры, пазлы, кубики, мозаики)
2.	группа	Мини музей «Звонкие колокольчики» (экспонаты музея, презентация) Мини-музей «Кукляндия» (разные виды театров)
3.	группа	Книжный уголок «Книжки малышки» книги по лексическим темам
4.	группа	Мольберт (мозаика, цифры, буквы)

Комитет по образованию администрации городского округа «Города Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
236039 г Калининград 2 пер. Трамвайный, 52, Трамвайный, 13,
т. 642033/ ф 641735; <http://klddetsad46.ru>, e-mail: ds046@edu.klgd.ru



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №46
Трифонова О.В.
«19» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Речевое развитие»

Группа «Гномки»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

Разработчики: Голубева А.К
Зобнина О.Н

г. Калининград

Содержание:

1. Пояснительная записка

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель освоения программы

2.2. Задачи

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

3. Объём программы по темам

4. Задачи

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Аудио и видео пособия

5.2.2. Наглядный материал

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные помещения и участки

6.2. Основное учебное оборудование

7. Приложения

1. Пояснительная записка.

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т. п.). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя

звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему.
- На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»).
- Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения.
- Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.
- Не использует элементарные формы вежливого речевого общения.
- Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1. Цель: Обеспечивать развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2.2. Задачи образовательной деятельности:

– Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

– Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

– Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

– Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

– Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

– Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

– Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе.

Содержание образовательной области интегрируется со всеми образовательными областями, что обеспечивает развитие навыков взаимоотношений со сверстниками, речевых способностей.

3. Объём программы по темам

Таблица 1

	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		ВСЕГО	Теоретические	Практические
сентябрь	Адаптация Педагогическое наблюдение	30мин	14мин	16мин
	Тема 1 «Семья»	30мин	14мин	16мин
октябрь	Тема 2 «Овощи. Огород»	15мин	7мин	8мин
	Тема 3 «Сад. Фрукты»	15мин	7мин	8мин
	Тема 4 «Игрушки. Осень»	15мин	7мин	8мин
	Тема 5 «Игрушки»	15мин	7мин	8мин
	Тема 6 «Части тела и лица»	15мин	7мин	8мин
	Тема 7 «Одежда»	15мин	7мин	8мин
	Тема 8 «Одежда. Обувь»	15мин	7мин	8мин
	Тема 9 «Обувь. Мебель»	15мин	7мин	8мин
декабрь	Тема 10 «Обувь. Зима»	15мин	7мин	8мин
	Тема 11 «Мебель. Зимующие птицы»	15мин	7мин	8мин
	Тема 12 «Новый год. Зимние забавы»	30мин	14мин	16мин
январь	Пед. наблюдение	15мин	7мин	8мин
	Тема 13 «Продукты питания»	15мин	7мин	8мин
февраль	Тема 14 «Посуда. Кухня». Бытовая техника»	30мин	14мин	16мин
	Тема 15 «Домашние птицы»	15мин	7мин	8мин
	Тема 16 «Праздник пап. Профессии пап»	15мин	7мин	8мин
март	Тема 17 «Мамин праздник. Профессии мам»	15мин	7мин	8мин
	Тема 18 «Весна. Домашние животные и детёныши»	30мин	14мин	16мин
	Тема 19 «Дикие животные и детёныши»	30мин	14мин	16мин
апрель	Тема 20 «Дикие птицы. Перелётные птицы»	15мин	7мин	8мин
	Тема 22 «Транспорт. ПДД»	15мин	7мин	8мин
	Тема 21 «Орудия труда. Инструменты»	15мин	7мин	8мин
	Тема 23 «Лето. Признаки лета»	15мин	7мин	8мин
май	Тема 24 «Цветы. Насекомые»	15мин	7мин	8мин
	Тема 25 Педагогическое наблюдение	30мин	14мин	16мин
Итого:	75мин			
Итого:		510 мин	238мин	272мин

4. Задачи.

Тема 1: (30 мин) «Семья»

Формировать представления детей о родственниках и отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра).

Тема 2: (15 мин) «Овощи. Огород»

Учить рассматривать изображение овощей. Познакомить с собирательным значением существительных «овощи», «овощ».

Тема 3: (15 мин) «Сад. Фрукты»

Познакомить детей с фруктами, со значением собирательных существительных «фрукты», «фрукт». Учить узнавать фрукты на картинках.

Тема 4: (15 мин) «Осень»

Учить рассматривать картинки на тему «Осень». Учить обращать внимание на детали рисунка. Развивать речевую активность детей.

Тема 5: (15 мин) «Игрушки»

Повторить названия знакомых игрушек (телефон, часы, щётка, утюг, кукла, мяч, шарик, пирамидка, матрёшка, мишка, собачка), развивать зрительное восприятие. Учить выражать словами общие признаки предметов, изображённых на картинках. Ввести в активный словарь слова «игрушки», раскрыв его смысл как существительного с собирательным значением.

Тема 6: (15 мин) «Части тела и лица»

Развивать речевую активность детей, обучать отчётливому произношению звука «о», округляя при этом губы.

Тема 7: (15 мин) «Одежда»

Формировать понимание собирательного существительного «одежда». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести сочетание слов «одежда для мальчиков», «одежда для девочек», развивать функцию сравнения.

Тема 8: (15 мин) «Обувь»

Формировать понятие собирательного существительного «обувь». Продолжать развивать функцию обобщения в понимаемой и активной речи. Ввести сочетание слов «обувь для мальчика», «обувь для девочки», развивать функцию сравнения.

Тема 9: (15 мин) «Мебель»

Продолжаем формировать функцию обобщения, формируем понятие собирательного существительного «мебель». Побуждаем к употреблению в активной речи названий отдельных предметов, а также собирательного существительного «мебель».

Тема 10: (15 мин) «Зима»

Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали в изображении людей и животных. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь сочетание слов «зимнее время года».

Тема 11: (15 мин) «Зимующие птицы»

Развивать образную память и представление о зимующих птицах. Учить

узнавать картинку по нескольким характерным особенностям изображения.

Учить строить предложение из 3 – 4 слов.

Тема 12: (30 мин) «Новый год. Зимние забавы»

Продолжать формировать причинно – следственные связи. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать ...), совершенствование грамматического строя речи.

Тема 13: (15 мин) «Продукты питания»

Развивать умение правильно называть продукты питания; знакомить с правилами речевого этикета, формировать навык диалогической речи.

Тема 14: (30 мин) «Посуда. Кухня. Бытовая техника»

Продолжать учить рассматривать картины, объединив две картины в один сюжет. Формировать понимание причинно – следственных отношений. Учить выражать словом сюжет, изображённый на картине. Понимать мотивацию действий детей, изображённых на картине. Правильно отвечать на вопросы: почему? зачем? что будет?

Тема 15: (15мин) «Домашние птицы»

Учить внимательно, слушать и наблюдать. Формировать способности к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплятам), обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к домашней птице.

Тема 16: (15мин) «Праздник пап. Профессии пап»

Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепить в речи существительных с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать ...).

Тема 17: (15мин) «Мамин праздник. Профессии мам»

Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).

Тема 18: (30мин) «Весна. Домашние животные и детёныши»

Учить узнавать знакомых домашних животных и их детёнышей на картинках, называть их, отмечать характерные особенности, отличительные признаки. Продолжать развивать сравнение и обобщение, умение группировать картинки. Ввести значение слов «животные», «детёныши».

Тема 19: (30мин) «Дикие животные и их детёныши»

Закрепить знания о знакомых диких животных. Учить выбирать на картинках (по слову взрослого) медведя, зайца, лису, белку. Учить называть изображение. Развитие активной речи.

Тема 20: (15мин) «Дикие птицы. Перелётные птицы»

Учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Развивать функции сравнений и обобщений на основе группировки картинок. Учить строить предложения.

Тема 21: (15мин) «Орудия труда. Инструменты»

Учить узнавать и называть изображения знакомых предметов. Учить строить предложения, объединённые одним сюжетом. Развивать умственную активность детей. Побуждать к диалогу.

Тема 22: (15мин) «Транспорт. ПДД»

Формировать понятие «транспорт». Ввести сравнение и обобщение в понимаемой и активной речи на основе последовательного по парного предъявления картинок: «Автобус» и «Троллейбус»; «Поезд» и «Самолёт» и т.д. Формировать элементарные представления о дороге, её частях (дорога, тротуар, дома, переход). Закрепить знания о сигналах светофора. Развивать диалогическую речь.

Тема 23: (15мин) «Лето. Признаки лета»

Расширить представление детей о времени года – лета. Закрепить умение использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, слова – определения.

Тема 24: (15мин) «Цветы. Насекомые»

Закрепить знания о цветах и насекомых ; учить находить по просьбе взрослого соответствующую картинку. Использовать фольклорные произведения, связанные с тематикой занятия.

Тема 25: (75 мин) Педагогическое наблюдение.

Выявить уровень интеллектуального развития и уровень освоения тем.

5. Методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Баряева Л.Б. , Гаврилушкина О.П.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»-	СПб.: «Союз»,2001.- 320с.	Программа	1
2.	СтребелеваЕ.А, Екжанова Е.А.	«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	Москва «Просвещение» 2005.,-271с.	Программа	1

3.	Нищева Н.В.	«Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ОНР» (младший возраст)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС:2006.- 192с.	Научно-методическое пособие	1
4.	Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение детей	.: Мозаика – Синтез, 2005	Научно-методическое пособие	1
5.	Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года	Москва 2014г «оникс-лит» 244стр	Худ. Литература	1
6.	Бондаренко	Комплексные конспекты занятий	СПб, Детство-Пресс, 2003	Конспекты занятий	1

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	название	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
	Гогоберидзе А.Г., Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	«Детство»,	«Детство», СПб., 2011.		1
	Курочкина Н.А.,	Д-П, Детям о книжной графике. Курочкина Н.А.,	Спб. 2000	методическое пособие	1

5.2. Средства обеспечения для освоения программы

5.2.1. Аудио- и видео- пособия

Таблица 5

Вид аудио- и видео- пособия				Наименование пособия
видеофильм	кинофильм	слайды	аудио-посobie	
		+		1. Тематическая презентация «Овощи»
		+		2. Тематическая презентация «Фрукты»
		+		3. Тематическая презентация «Домашние животные и их детёныши»

		+		4. Тематическая презентация «Дикие животные и их детёныши»
		+		5. Тематическая презентация «Времена года»
			+	1. П.И. Чайковский «Времена года» (CD-диск)
			+	2. А. Вивальди «Времена года» (CD-диск)
			+	3. Серия «Звуки природы» (аудиокассеты): «Домашние животные», «Домашние птицы», «Лесные птицы»

5.2.2. Наглядный материал

Таблица 6

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Набор картин: «Растения ближайшего окружения» «Дикие животные», 2 «Животные и их детёныши», «Овощи», «Фрукты» 3. Набор открыток: «Цветы», «Деревья», «Кустарники». 3. Тематические фотоальбомы 4. Силуэтные фигурки «Животные домашние и дикие». 5. Фигурки животных, рыб; муляжи овощей, фруктов	1. Модели: «Части растений», «Признаки животных», «Времена года»; «Кто во что одет»,	1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о природе, животных

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Специализированные учебные помещения и участки

6.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№	Наименование	Наименование специализированных кабинетов,
---	--------------	--

п/п		лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Группа	Предметные игрушки Дидактические игры Настольные игры Сенсорные игры Каталог пособий

7. Приложения

Перечень произведений детской художественной литературы
о природе, животных и растениях.

№	Автор	название
1	Бианки В.В.	Сказки малышам
2	сборник	Первые русские сказки
3	сборник	Любимые сказки
4	Чуковский	Стихи и сказки
5	сборник	Стихи и потешки
6	Благинина	Стихи
7	сборник	Сказки русских писателей
8	сборник	Детское чтение 5-6 лет
9	Гербова В.В. Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду 2-4 год