

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад №46



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ д/с №46
Трифонова О.В.
«30» 08 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
игровой направленности
«Экотопы»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель
Голубева Анастасия Кирилловна.

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № _____

Калининград
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотопы» имеет игровую направленность.

Актуальность программы

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Современная робототехника и программирование – одно из важнейших направлений научно-технического прогресса. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих изучать, проектировать и изготавливать объекты техники.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры Воскобовича.

Реализация программы позволит сформировать современную практико-ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально исследовательскую деятельность детей воображение, мышление (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), формировать речевые умения, развить наблюдательность

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 - 5 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа, академический час равен 20 минутам, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 22 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 20 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 40 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Экотопы» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской изобретательской деятельности, выполнении проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с играми Воскобовича.

В процессе игр воспитанники получают дополнительные знания в познавательной области (математических, об окружающем мире), социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого воспитанника. Воспитанники, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость.

Воспитанники научатся с помощью игр решать сразу несколько образовательных задач: сначала нужно из деталей головоломки составить и придумать сказочный мир, в это время ребенок незаметно для себя осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Содержание данной программы построено таким образом, что воспитанники под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, дети освоят элементарные математические представления, эталоны форм, эталоны цвета, счет, чтение, будут легко ориентироваться в пространстве и в целом сделают большой шаг в подготовке к обучению в школе.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – это создание модели развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности, в основу которой заложены три основных принципа: интерес – познание – творчество, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность воспитанников, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Ключевые понятия.

Цель всестороннее развитие личности ребёнка, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры Воскобовича.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Образовательные:

научить ребёнка познавательному интересу, желанию и потребности узнать новое;

Развивающие:

развитие воображения, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);

развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Воспитательные:

формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;

1. Принципы отбора содержания:
2. Принцип психологической комфортности.
3. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
4. Принцип доступности.
5. Принцип постепенности.
6. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.
7. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
8. Принцип творчества- приобретение детьми собственного опыта
9. творческой деятельности.
10. Принцип эмоционального стимулирования(похвала, опора на положительные качества ребёнка).

11. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника

Основные формы и методы

Основной технологией обучения по программе выбрана технология Воскобовича - это как раз путь от практики к теории. В основу технологии положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач.

Следовательно, цель технологии - развитие интеллектуальных способностей детей. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У воспитанников повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются всестороннее развитие, развивается воображение, логическое мышление, ориентирование в пространстве.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого воспитанника, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует воспитанников на деятельность, которая направляет и ориентирует на достижение цели. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес детей к игровой мотивации.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при подведении итогов занятия детям необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления воспитанников по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Планируемые результаты

Дети умеют сравнивать, сопоставлять, классифицировать, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь- доказательство, речевое общение;

Образовательные

Ребёнок приобрёл познавательный интерес, желание и потребности узнать новое

Развивающие

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления проявляется на самостоятельных заданиях по схемам, строительство конструкций из множества деталей является регулярной проверкой полученных навыков.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если ребёнок проявляет стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию знаний, созданию творческих идей.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень - ребёнок не ответил.
- Средний уровень - ребёнок ответил с помощью воспитателя.
- Высокий уровень - ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

2. Уровень практических навыков и умений.

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке
2. Умение узнавать цифры в пределах 5
3. Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, ромб.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руки.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Формы подведения итогов реализации программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой диагностики (по окончанию освоения программы).

Воспитанники участвуют в открытых занятиях в рамках ДОУ. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ д/с №46 от 31.03.2014г. № ПО- 588, правила внутреннего распорядка обучающихся утверждено приказом №22-О от 26.02.2019г. заведующего МАДОУ д/с №46, локальные акты ...

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Группа, соответствует санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Материально-технические: проектор, ноутбуки, методические разработки, программное обеспечение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Сентябрь «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
3	«Ларчик»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
4	«Ларчик»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
5	Октябрь «Лепестки»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
6	«Лепестки»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
7	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный)	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
8	«Фонарики»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
9	Ноябрь «Чудо-крестики»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
10	«Волшебный мешочек»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
11	«Четырёхцветный квадрат»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
12	«Ларчик» «Забавные цифры»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
13	Декабрь «Ларчик» «Фифа учится считать»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
14	«Чудо-крестики 1»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
15	«Чудо-крестики 2»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия

						флексия
1 6	«Пчелка Жужа» Лепестки (эталон цвета)	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
1 7	Январь «Квадрат двухцветный»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
1 8	Эталон формы (фонарики) Работа на ковровине	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
1 9	Кораблик «Плюх-плюх»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 0	«Кораблик «Брызг-брызг»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 1	Февраль «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) «Волшебная сказка»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 2	«Геоконт» (конструирование)	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 3	«Геоконт» - «Паутинка»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 4	Лепестки (эталон цвета)	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 5	Март «Кораблик «брызг-брызг» «Красивая мачта» «Радуга»	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 6	«Кораблик «Брызг-брызг» «Лесенка», «Матросская тельняшка».	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 7	«Чудо-соты» Развитие фантазии	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 8	«Ларчик» +Лого-формочки	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
2 9	Апрель Лого-формочки 3	2	0	2	0	Устный опрос, рефлексия
3	«Чудо-соты»	2	0	2	0	Устный

0						опрос, ре- флексия
3 1	«Волшебная восьмер- ка» (сортировка)	2	0	2	0	Устный опрос, ре- флексия
3 2	«Прозрачный квадрат»	2	0	2	0	Устный опрос, ре- флексия
3 3	Май «Чудо-цветик»	2	0	2	0	Устный опрос, ре- флексия
3 4	«Шнур-затейник»	2	0	2	0	Устный опрос, ре- флексия
3 5	«Математические кор- зинки-5»	2	0	2	0	Устный опрос, ре- флексия
3 6	«Счетовозик»	2	0	2	0	Творческий отчет
	Итого	72	0	72	0	

Задачи обучения

Образовательные

Ознакомление ребёнка познавательному интересу, желанию и потребности узнать новое;

Развивающие

Развитие у детей мышления, навыков конструирования, программирования. Развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности. Развитие креативного мышления.

Воспитательные

Повышение мотивации воспитанников к изобретательству и созданию собственных конструкций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Сентябрь

1 нед. Тема: «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)

1. Знакомство с игрой, сказкой;
2. Конструирование геометрических фигур, назвать сходства и различия.

2 нед. Тема: «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)

1. Определение количества квадратов красного (зелёного) цвета, разноцветных квадратов.
2. Учить складывать разноцветные и одноцветные фигуры так, чтобы в ней было два красных (зелёных или разноцветных) квадрата, треугольника.

3 нед. Тема: «Ларчик»

1. Развивать сенсорные способности (цвет, форма, размер) и элементарных математических
2. Игра «Кто спрятался?» - закрепить цвет.

4. нед. Тема: «Ларчик»

1. Развивать внимание, память, мышление, воображение
2. Игра «Зверята-цифрята» - развивать внимание
3. игра «Кого не хватает?» - развивать память
4. «Кто следующий?» - развивать логическое мышление

Октябрь

5 нед. Тема: «Лепестки»

1. Освоить цвета, пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом)

2. Игра «Цветок с разноцветными лепестками»

3. Игра «Что изменилось?»

6 нед. Тема: «Лепестки»

1. Развивать умение считать, отчитывать нужное количество, определять порядковый номер.

2. Игра «Шаловливый ветер»

7 нед. Тема: «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)

1. Развивать умение выкладывать фигуры,

2. Обучать объяснять, на что похожи фигуры

3. Игра «Превращение квадрата»

4. Игра «Конверт»

8 нед. Тема: «Фонарики»

1. Формировать представление о сенсорных эталонах формы, цвета и величины.

2. Игра «Волшебные цветы» (двухцветки, четырехцветки, трехцветки)

Ноябрь

9 нед. Тема: «Чудо-крестики»

1. Развивать воображение, творческие и сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.

2. Разгадывание загадок Краб Крабыча

3. Игра «Не цветная полянка»

10 нед. Тема: «Волшебный мешочек»

1. Развивать интеллект, внимание, память, мышление, речь.

2. Игра «Птичка», «Собачка», «Клоун», «Замок» - собрать по схеме.

11 нед. Тема: «Четырёхцветный квадрат»

1. Обучать конструированию.

2. Конструирование из разрезанного квадрата объёмных фигур по схеме сложения.

3. Игра «Фигурная Сказка»

12 нед. Тема: «Ларчик» - «Забавные цифры»

1. Развивать сенсорные способности и элементарных математических представления.

2. Игра «Чудо верёвочка».

3. Игра «Забавные цифры»

4. Игра «Фонарики»

Декабрь

13 нед. Тема: «Ларчик»

1. Развивать воображение, творческие и сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.

2. Игра «Кто спрятался?» (закрепление цвета)

3. Игра «Кто остался?» (закрепление формы);

4. Игра «Какой по порядку?» (порядковый счёт);

5. Игра «Какой длины Фифа?» (размер).

14 нед. Тема: «Чудо-крестики1»

1. Развивать воображение, творческие и сенсорные способности восприятие цвета, формы, величины.

2. Игра «Клоун», «Ключ», «Ракета», «Дерево»

15 нед. Тема: «Чудо-крестики2»

1. Конструирование предметных форм по силуэтным схемам и любым схемам в уменьшенном масштабе.

2. Игра «Девочка», «Мальчик», «Лягушка», «Петушок»

16 нед. Тема: Лепестки (эталон цвета)

1. Освоить цвета, пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (слева, справа)
 2. Игра «Пчелка Жужа»
 3. Игра «На что похоже?»

Январь

17 нед. Тема: «Квадрат двухцветный»

1. Обучать детей самостоятельно рассказывать сказку и конструировать по схемам все фигуры;
2. Игра «Птичка», «Мышка», «Ёжик»
- 3.»Моя сказка» - учить сочинять сказку

18 нед. Тема: Эталоны формы (фонарики)

1. Обучать детей работать на коврографе.
2. Развивать пространственные отношения
3. Игра «Лев, Павлин»
4. Развивать количественные отношения
5. Игра «Бусы»

19 нед. Тема: Кораблик «Плюх-плюх»

1. Развитие сенсорных способностей, мелкой моторики рук.

2. Игра «Флажки»

20 нед. Тема: «Кораблик «Брызг-брызг»

1. Учить определению высоты мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества, знакомство с условной меркой; определение пространственных отношений (1-3).
2. Игра «Ищем мачты»
3. Игра «Радуга»

Февраль

21 нед. Тема: «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)

1. Продолжать развивать умение выкладывать фигуры
2. Выкладывание фигур «Башмачок, лодочка, самолет»
3. Учить сочинять свою сказочную историю «Волшебная сказка»

22 нед. Тема: «Геоконт» (конструирование)

1. Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.
2. Учить плести из паутинок разные четырёхугольники, треугольники, называть их
3. Игра «Резинки – паутинки»

23 нед. Тема: «Геоконт»

1. Продолжать развивать творческие способности
2. Учить разделить прямоугольник на две, четыре равные части; конструирование различных сначала по образцу взрослого, затем по картинке и по собственному замыслу.
3. «Резинки – Паутинки»

24 нед. Тема: Лепестки (эталоны цвета)

1. Продолжать развивать умение считать, отчитывать нужное количество, определять порядковый номер.
2. Игра «Цветок с разноцветными лепестками»
3. Игра «Продолжи ряд»

Март

25 нед. Тема: «Кораблик «брызг-брызг» «Красивая мачта»

1. Сортировка флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ.
2. Игры «Надеть флажки на мачты!», «Радуга»

26 нед. Тема: «Кораблик «Брызг-брызг»

1. Продолжать обучать сортировке флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ.
2. «Лесенка», «Матросская тельняшка».

27 нед. Тема: «Чудо-соты»

1. Развитие фантазии, придумывание детьми разных фигур из деталей головоломки на какую-то тему и объяснить из каких деталей выполнено, составление описательного рассказа.

2. Игра «Транспорт», «Мебель»

28 нед. Тема: «Ларчик» + Лого-формочки

1. Продолжаем развитие сенсорных способностей (цвет, форма, размер) и элементарных математических представлений

2. Игра «Кто спрятался?» (на закрепление цвета);

3. Игра «Кто остался?» (закрепление формы)

4. Игра «Какой по порядку?» (порядковый счёт);

5. Игра «Какой длины Фифа?» (размер).

Апрель

29 нед. Тема: Лого-формочки 3

1. Развитие координации «глаз – рука», точные движения кистей рук и пальчиков

2. Игра «Вершки – корешки»

3. Игра «Перекрёстки»

30 нед. Тема: «Чудо-соты»

1. Продолжать развивать воображение, творческие и сенсорные способности восприятие цвета, формы, величины.

2. Игра «Парусник», «Лампа», «Бабочка»

31 нед. Тема: «Волшебная восьмерка» (сортировка)

1. Развиваем интеллект, мелкую моторику рук

2. Игра «Сколько предметов»

3. Игра «Найди ошибку»

32 нед. Тема: «Прозрачный квадрат»

1. Знакомство с игрой, со свойствами прозрачного квадрата (гибкость, цвет, форма), чем отличаются обыкновенные льдинки от «нетающих?»;

2. Учить сортировать пластины по группам: треугольники, четырёхугольники, многоугольники и называют их количество;

3. учить конструировать квадраты из одинаковых и из разных фигур.

4. Игра «Нетающие льдинки Озера Айс»

Май

33 нед. Тема: «Чудо-цветик»

1. Знакомство с игрой, чтение сказки, придумывание названия всем частям чудо-цветика;

2. Учить складывание из лепестков 2х, 3х, 4х, 5 и глазок (назвать части, из которых это возможно сделать).

3. Обучать выкладывание из деталей головоломки фигурки из альбома.

4. Игра «Тайна поляны Чудесных цветов»

34 нед. Тема: «Шнур-затейник»

1. Знакомство с игрой, чтение сказочной истории

2. Знакомство с приёмом отгибания шнуром «кнопки» (рис. № 1-2).

3. Знакомство с приёмом закручивания вокруг «кнопки» и сквозь «кнопку» (рис. 7-8).

4. Познакомить со схемами «Шнура-затейника»;

5. Плетение из двух шнуров

35 нед. Тема: «Математические корзинки-5»

1. Познакомить детей с героями Цифроцирка,

2. Обучать детей количественному и порядковому счёту в пределах 10.

3. Знакомство с составом чисел первого десятка.

4. Закрепить понятия «больше-меньше».

5. Игра «Ошибка Магнолика», «Парад – алле», «Чехарда»

36 нед. Тема: «Счетовозик»

1. Закрепление счёта в пределах десяти,

2. Сравнение чисел первого десятка,
3. Знакомство со знаками «больше - меньше», «равно-неравно»; развивать речь
4. Игра «Загадки Магнолика»

Материально-техническое обеспечение:

1. Лого – формочки 3
2. Чудо – соты 1
3. Набор геометрических фигур большие и малые (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник)
4. Кораблик «Брызг – брызг»
5. Кораблик «Плюх – плюх»
6. Игры «Сложи квадрат» 2 шт – по 6 состав.; 1 шт – по 4 состав.
7. Чудо – крестики 1
8. Чудо – крестики 3 (большие)
9. Математический планшет или Геоконт - 4 шт
10. Квадрат Воскобовича» (двухцветный) – 3 шт
11. Лепестки (эталоны цвета)
12. Забавные цифры – «Цифроцирк»
13. Волшебная восьмерка
14. Прозрачный квадрат; цифры
15. Коврограф большой 1 шт
16. Коврограф малый – 6 шт
17. Ларчик
18. Шнуровки: «Счетовозик», «Снеговик»
19. Весёлые гномики – 7 шт
20. Набор цветных шнурков
21. Набор цветных резинок
22. Деревянные фигурки (пчелы, медведя)

Список литературы:

1. С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.» «Т Ц Сфера», 2006
2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Воронеж, 2009
3. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.
4. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
5. Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

