

Принято
Педагогическим советом МАДОУ д/с №46
Протокол № 1
от « 26 » 08 20 20 г.



Утверждено
Заведующий МАДОУ д/с №46
О.В. Трифонова

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе в МАДОУ д/с №46

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – нормативно-управленческий документ МАДОУ д/с №46, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию указанных лиц. В тоже время адаптированная образовательная программа - инструмент, с помощью которого педагоги определяют оптимальные и наиболее эффективные для данного ребенка содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с заключениями ЦПМПК, консилиумом детского сада и уровнями образовательных программ.

1.4. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющим особые образовательные потребности.

1.3. Цель адаптированной образовательной программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной программе для ребенка с ОВЗ.

Задачи программы:

Определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса, обучающихся с ОВЗ

1.4. Функции адаптированной образовательной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня развития воспитанника.

2. Технология разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается группой педагогических работников, рассматривается педагогическим Советом ДОУ и утверждается руководителем ДОУ.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

-анализ требований федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ;

- анализ особенностей речевого и психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ЦПМПК);

-проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

-формулирование цели и задач АОП;

-определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;

-определение содержания АОП;

-планирование форм реализации АОП;

2.1. Адаптированная образовательная программа составляется специалистами, занимающимися с конкретным ребёнком с ОВЗ, по направлениям:

- учитель-дефектолог по познавательному развитию;

- учитель-логопед по речевому развитию;

- педагог-психолог по социально-коммуникативному развитию;

- инструктор по физической культуре по физическому развитию;

- музыкальный руководитель по музыкальному развитию на учебный год или уровень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельных образовательных областей осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура Программы является формой представления целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы);

2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели индивидуального образования с учётом специфики диагноза; коррекционно-развивающие задачи предмета; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы на соответствующем уровне;

3. Общую характеристику программы;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретной образовательной области, реализующих ФГОС.

6. Содержание образовательной области; подробное обоснование о внесенных изменениях в используемую программу с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

7. Календарно-тематическое планирование, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, содержания учебного материала, предметных и метапредметных результатов, остальное содержание тематического планирования по усмотрению специалиста (по ФГОС); форму тематического планирования определяет специальный педагог.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.

9. Планируемые результаты изучения образовательной области; ожидаемую динамику ребёнка с ОВЗ.

10. Приложения (контрольно-измерительные материалы, критерии оценивания).

4. Оформление адаптированной программы

4.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения (Приложение №1)..

Титульный лист содержит:

- полное наименование образовательной организации.
- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)
- гриф утверждения программы заведующим образовательной организации (с указанием даты, номера приказа)
- название адаптированной образовательной программы без указания категории детей с ОВЗ
- фамилия, имя ребенка, для которого написана программа.
- указание группы, в которых реализуется программа
- год составления программы
- фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория педагога (или нескольких педагогов), разработавшего и реализующего программу.
- название города, в котором подготовлена программа, год разработки.

4.3. Пояснительная записка:

- Краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
- Цели и задачи адаптированной образовательной программы
- образовательный модуль, трудовой модуль, воспитательный модуль
- Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ
- Коррекционно- развивающее сопровождение образовательного процесса

4.4. Содержание адаптированной образовательной программы

- Образовательный блок (содержание учебных курсов, учебный план, система оценивания результатов освоения обучающимися воспитанниками адаптированной образовательной программы, содержание педагогического мониторинга)
- Воспитательный блок

4.5. Модель выпускника ДООУ

- образовательные компетенции выпускника специальной(коррекционной)группы

5. Утверждение адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированные образовательные программы принимаются ежегодно на первом педагогическом совете учебного года и утверждаются приказом.

5.2. Согласование Программы обязательно у заместителя заведующего.

5.3. При несоответствии адаптированной образовательной программы установленным требованиям, заведующий или заместитель заведующего накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующего и утверждены руководителем образовательного учреждения.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической помощи;

6.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи и др. специалисты при наличии.

7. Документоведение

7.1. Адаптированная образовательная программа должна быть прошита, страницы пронумерованы.

7.2. Адаптированная образовательная программа хранится у заместителя заведующего образовательной организации.

7.3. Изменения в образовательную программу вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается заведующим, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную образовательную программу.